

Влияние мультфильмов на повышение уровня агрессивности и изменение эмоционального состояния у детей младшего школьного возраста.

Зиганшина Айгуль Фанусовна

Студент

Набережночелнинский государственный педагогический институт, Факультет педагогики и методики начального образования, Набережные Челны, Россия

E-mail: aigulechkaziggi@mail.ru

Актуальность исследования. Учащение агрессивных проявлений является сегодня одной из острейших социальных проблем нашего общества. Особенно тревожит тот факт, что агрессивные проявления у детей наблюдаются уже в начальной школе, от чего страдают и дети, и их учителя, и родители. Стрессы повседневной жизни, распад традиционной структуры семьи, ошибки воспитания, информационная усталость, обилие насилия на телеэкранах – эти и другие причины ведут к усилению тревожности и агрессивности у детей [4].

Семейное воспитание зачастую уделяет недостаточно внимания тому, что ребенок смотрит по телевизору, слушает в наушниках, в какие компьютерные игры играет. Гораздо чаще в этой сфере ребенок предоставлен сам себе, детское самосознание несформированное, поэтому дети как самые впечатлительные и неискушенные зрители подвергаются наибольшему воздействию. Обсудить и предпринять какие-либо меры по предотвращению негативного влияния мультфильмов тоже представляется более реальным, чем разбирать особенности воспитания в каждой отдельно взятой семье. Поэтому причину насилия на экранах мы более подробно будем рассматривать в данной работе.

Цель исследования: выявить влияние мультфильмов на повышение агрессивности и изменение эмоционального состояния у учащихся младшего школьного возраста.

В соответствии с темой исследования выдвинута следующая *гипотеза исследования:* мы предполагаем, что современные мультфильмы способствуют повышению агрессивности и изменению эмоционального состояния у младших школьников.

Практическое исследование проводилось на базе гимназии 77, г. Набережные Челны. Выборку составили учащиеся 3-го класса в составе 25 человек, из них 13 девочки и 13 мальчиков. В исследовании были использованы следующие методики: *рисуночный тест «Злое животное»*; *методика и диагностика самочувствия, активности и настроения (САН)*; *анкета для детей*.

Этапы исследования.

Количественная обработка данных осуществлялась на всех этапах исследования с использованием непараметрических критериев χ^2 Пирсона.

На непродолжительном промежутке времени уже были получены результаты, свидетельствующие о повышении уровня агрессивности у детей.

В подтверждение вышесказанного проведем сравнительный анализ интерпретаций рисунков. Количество агрессивных рисунков после просмотра «агрессивного» и «доброе» мультфильма изменилось не значительно, однако можно наблюдать явное изменение характера рисунка. После просмотра мультфильма «Люди X, эволюция» увеличилось число изображенных мутантов. Рисунки кроме повышенной агрессивности

пронизаны многочисленными элементами невротизации, такими как раны на теле животных, большие размеры рисунка, штриховка с сильным нажимом. Рисунки несут депрессивную симптоматику, примером служат изображение сцен самоубийства. После просмотра мультфильма «Маша и Медведь» даже в самых агрессивных рисунках изображение крови практически отсутствует. Агрессивность в основном выражена в и подписях к животному: «Убью!» и наличием оружия, однако необходимо сразу оговориться, что животное держит в одной руке меч, а в другой банан, такого рода необычное сочетание наводит скорее на недоумение, нежели на страх. Интересен и тот факт, что после просмотра «Люди X, эволюция», мультфильма о мутантах, увеличилось число животных, в названиях которых присутствует слово «мутант», либо «мутировавший», а после просмотра мультфильма «Маша и Медведь» появились рисунки животных с именем Маша. Таким образом, можно сделать вывод, о том что мультфильмы просматриваемые детьми моментально оставляют след в психике ребёнка, который сразу же отражается в их рисунках. Мультфильмы, безусловно, влияют на изменение уровня агрессивности, а также на невротизацию ребёнка.

Похожую ситуацию можно наблюдать и в оценивании уровня самочувствия, активности, настроения.

Показатели самочувствия, активности настроения демонстрируют на протяжении всего эксперимента негативное воздействие мультфильма «Люди X, эволюция» и благоприятное влияние мультфильма «Маша и Медведь» на общее состояние детей, но наиболее наглядно это демонстрирует диаграмма «Настроение».

Теоретическое и практическое исследование позволило сделать следующие выводы:

1. Теоретический анализ понятий «агрессия», «агрессивность» их важнейших характеристик, видов и причин возникновения, показал, что данный феномен связывают и с негативными эмоциями и с негативными мотивами, а также с негативными установками [3, 5]. Существуют кросскультурные различия в понимании термина агрессии. Агрессия как психическая реальность имеет конкретные характеристики: направленность, формы проявления, интенсивность [1].

2. Изучив влияние мультфильмов на развитие агрессивного поведения у младших школьников, мы выявили, что мультфильмы составляют неотъемлемую часть жизни современного ребенка. Уровень качества детских мультфильмов оставляет желать лучшего [2]. Подобные мультфильмы не развивают ребят, а незаметно приводят к повышению уровня агрессивности и к прочим отклонениям в психике.

3. Практически изучив влияние мультфильмов на развитие агрессивного поведения и изменение эмоционального состояния у младших школьников, мы выявили, что мультфильмы могут воздействовать на психику детей на их общее состояние и на изменения уровня агрессивности как негативно, так и позитивно. При грамотном подходе к проблеме это дает нам возможность с помощью мультфильмов минимизировать агрессивность младших школьников, разработать своего рода «мульттерапия».

Литература

1. Барон, Р. Агрессия / Р. Барон, Д. Ричардсон. - СПб. : Питер, 2001. – 157с.
2. Богатырев, А. Царство Снежной Королевы. Влияние телевидения и компьютерных игр на психику детей / А. Богатырев // Воспитание школьников. – 2002. - №9. Ноябрь. – С. 51-57.

3. Бреслав, Г.Э. Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности / Г. Э. Бреслав. - СПб. - 2004. – 352с.
4. Рубачевский, К. В. СМИ и проблема развития личности: возможности и негативное воздействие / К. В. Рубачевский // Философия и общество. – 2006. - №1, Январь – Март. – С. 117-131.
5. Фурманов, И.А. Детская агрессивность: психодиагностика и коррекция / И. А. Фурманов.: Минск. - 1996. – 239 с.