

Секция «Психология»

**«Особенности личностного развития младших школьников,  
воспитывающихся в условиях интернатного учреждения»**

**Балабан Софья Евгеньевна**

*Студент*

*Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого,*

*Факультет психологии, Тула, Россия*

*E-mail: sonyabalaban@gmail.com*

В младшем школьном возрасте начинают закладываться фундаментальные качества личности, обеспечивающие психологическую устойчивость, позитивные нравственные ориентации на людей, жизнеспособность и целеустремленность. В условиях социальной, эмоциональной, психической депривации у детей, растущих в детских учреждениях, наблюдается не просто отставание или недоразвитие личностных образований, а интенсивное формирование некоторых, принципиально иных механизмов, позволяющих ребенку приспособиться к жизни в детском доме [1].

Развитие самосознания, отношения к себе, самооценки у воспитанников детских домов также не просто отстает, а имеет качественно иную форму. У них складывается устойчивая заниженная самооценка, часто наблюдается неприятие себя, недоверие к себе, ориентация в самооценке на мнение других людей. Детям, воспитывающимся в учреждении для детей-сирот, труднее, чем их «обычным» сверстникам, осознавать и ценить собственную уникальность: вместо «чувства Я» у них формируется «чувство Мы» [2].

Причины, определяющие неблагоприятные в психологическом развитии детей, воспитывающихся в закрытых детских учреждениях можно охарактеризовать как:

Проблема психологической помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без родителей требует объединения усилий социальных работников, психологов и педагогов в разработке индивидуальных методик работы с каждым ребёнком, оказавшимся в детском доме, приюте, социальной гостинице, и т. д. [3]

Правильно организованная психолого-педагогическая и воспитательная работа с воспитанниками школы-интерната поможет устранить или предупредить появление негативных личностных особенностей, накладывающих отпечаток на дальнейшее становление личности учащегося.

Таким образом, целью нашего исследования является выявление особенностей личностного развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, младшего школьного возраста и проведение коррекционно-развивающей работы, направленной на развитие личности.

Мы предполагаем, что становление личности детей-сирот младшего школьного возраста будет успешным, если коррекционная работа будет опираться на следующие личностные составляющие: самооценка, уровень притязаний, «Я-концепция», образ «Я», идентификация.

Практическая значимость исследования состоит в том, что полученные в результате исследования данные могут быть использованы в целях дифференцированной диагностики, психологической коррекции и профилактики неблагополучного личностного

развития воспитанников интернатных учреждений, а также в рамках психологического просвещения и консультирования педагогов и воспитателей.

Экспериментальное исследование представлено диагностической программой, в состав которой вошли следующие методики: «Какой Я?», «Кто Я?» (М.Кун и Т.Макпартленд), «Половозрастная идентификация» (Белопольская Н. Л.), «Шкала самооценки личности» (модификация А.М. Прихожан методики Дембо-Рубинштейн), «Доминирующая мотивация» (И.Ю. Кулагина и В.Н.Колюцкий), «Методика оценки показателей процесса социализации школьников» (Е.Н. Корнеева, М.И. Рожков)

Констатирующий этап исследования выявил личностную незрелость у большинства детей обследуемой группы. Это проявляется в неумении правильно оценивать результаты своей деятельности, сравнивать себя с другими; нечувствительности к своим ошибкам, неудачам, замечаниям и оценкам окружающих. Отмечается преобладание неоплотипизированной «Я-концепции», то есть самоопределение и поведение детей может не совпадать с тем, которое считается в обществе гендерно-соответствующим. Однако, ситуация у девочек более благополучна, чем у мальчиков, что обусловлено преобладанием женщин воспитателей и учителей, т.е. у девочек гораздо больше примеров для подражания. Также выявлена несформированность представлений детей о семье. Таким образом, можно сделать вывод о недостаточно сформированной «Я-концепции». Исследование мотивационной сферы показало преобладание у детей духовно-нравственной и эгоцентрической мотивации. Духовно-нравственная мотивация отражает ориентацию индивида на соблюдение нравственных норм, характеризует желание жить по правде, по совести, по справедливости. Эгоцентрическая мотивация отражает ориентацию человека на себя, желание думать о себе без ущерба для других, либо ориентацию на других, желание думать о других без ущерба для себя. Так же отсутствие у детей из интернатов нормальных контактов и взаимоотношений с близким окружением закономерно приводит к деформации его представлений о роли личности в обществе (роли его собственной личности – в том числе), то есть приводит к трудностям социализации, к более низкому ее уровню. В связи с трудностями социализации не решаются и задачи адаптации, автономизации и активизации личности.

Результаты диагностической программы легли в основу составления коррекционно-развивающей программы, направленной на оптимизацию личностного развития, на развитие позитивной «Я-концепции», на формированию адекватной самооценки и уровня притязаний, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также улучшение межличностных отношений в группе и сплочение коллектива

Целью программы явилось развитие личности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, младшего школьного возраста.

В ее состав вошли 20 занятий, в ходе которых применялись различные средства: элементы лекции, беседы, подвижные игры, которые позволяют школьникам осознать необходимость работы над собой, развивают самосознание ребенка.

### **Литература**

1. Мухина В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов. М., 2009.
2. Прихожан А.М, Толстых Н.Н. Дети без семьи. М., 2000.

*Конференция «Ломоносов 2011»*

3. Психическое развитие воспитанников детского дома / под ред. И.В. Дубровиной, А.Г. Русзской. – М., 2009.