

**Особенности мотивации к самореализации девочек – подростков, имеющих неблагоприятный опыт семейного воспитания**

*Бабушкина Ольга Николаевна*

*Студент*

*ТГУ, Психологии, Томск, Россия*

*E-mail: olka\_nikolaevna@mail.ru*

В современной психологии уделяется большое внимание изучению проблемы самореализации, что непосредственно связано с исследованием внутренней активности личности, возможности максимального использования ресурсов (внешних, внутренних) для полного самоосуществления личности в процессе её развития. (Л.А. Коростелёва). Самореализация рассматривается как необходимое условие этого развития.

Семья - один из множества факторов, влияющих на процесс самореализации личности подростка. Выступая в качестве источника становления, развития личности, она способна формировать сильный побудительный мотив для личностного роста, что является неотъемлемой предпосылкой для самореализации личности [2].

В настоящее время постоянно увеличивается количество детей, лишенных родительского попечения. Только в первом полугодии 2009 года 5258 детей были оставлены матерями при рождении, 50 793 несовершеннолетних остались без попечения родителей. Особую тревогу вызывает увеличение количества детей с отклоняющимся поведением, «трудновоспитуемых», «запущенных», безнадзорных и беспризорных, то есть детей «группы риска». В большинстве случаев в категорию «запущенных» детей попадают подростки, поскольку отсутствие или недостаток семейного воспитания, «педагогическая запущенность» сказываются на личностном становлении подростка, в том числе и на процессах самоутверждения, поиске своего места в системе человеческих отношений [1].

Нами было проведено исследование мотивации к самореализации девочек-подростков, имеющих неблагоприятный опыт семейного воспитания. Выборка исследования составила 38 девочек - подростков в возрасте от 13 до 16 лет. Из них 26 - учащиеся 8 и 9 класса Мариинской – гимназии интерната. 12 – социальные сироты, воспитывающиеся в детском доме. Стоит заострить внимание на специфике Мариинской гимназии: она изначально заявляла себя, как образовательное учреждение, ориентированное на развитие в учащихся «благородных» качеств, первый набор девочек (сейчас 8-9 класс) осуществлялся с акцентом на девочек с неблагоприятной семейной ситуацией. Сейчас она переориентировалась в гимназию для одарённых девочек. Многие из первого набора не справились с программой и были отчислены.

Для исследования мотивации к самореализации нами были выбраны следующие методики: методика изучения мотивации достижения/избегания неудач (Элерс), методика изучения мотивации достижения успеха (Пакулина), методика изучения преобладания внешней/внутренней мотивации к самореализации (тест, модифицированный вариант методики незаконченных предложений).

В результате исследования, мы выявили некоторые особенности мотивации к самореализации девочек, подростков, имеющих неблагоприятный опыт семейного воспитания.

У девочек обеих выборок преобладает высокая и средняя мотивация достижения успеха, внутренняя мотивация к самореализации. Результаты факторного анализа, где первый компонент, названный нами «ориентация на внутренние ресурсы достижения успеха» имеет самый большой «вес», также свидетельствует о преобладании у девочек внутренней мотивации к самореализации. В структуре мотивации достижения успеха девочек обеих выборок преобладает интериориация успеха. Высокий процент девочек считают успехом – преодоление препятствий (27% девочек гимназии, 25% девочек из детского дома), призвание (39% и 42% соответственно).

Нами было замечено, что девочки обеих групп в большинстве своём связывают успех с удачей, везением (73% девочек гимназии, 100% девочек из детского дома). Низкие показатели получились по шкале успех – как власть (86% и 75% соответственно) и успех – признание другими (67% и 50% соответственно). Полученная в результате факторного анализа вторая компонента – ориентация на внешние признаки достижения успеха имеет сравнительно малый вес. В состав третьей компоненты – успех как доминирование над другими, вошли мотивация избегания неудач и успех – как власть, которые имеют обратную зависимость.

Такие результаты могут быть следствием отсутствия у девочек потребности доминирования над другими, отсутствии желания контролировать самим своё социальное окружение, быть ведущими, а не ведомыми; так же об отсутствии потребности быть признанными, уважаемыми своим социальным окружением.

Анализ незаконченных предложений показал, что поведение девочек обеих выборок может продолжаться достаточно долго при отсутствии всяких видимых наград, что позволило нам определить внутреннюю мотивацию к самореализации – как преобладающую у девочек – подростков, имеющих неблагоприятный опыт семейного воспитания. Сравнение двух выборок по Т-критерию Стьюдента показало, что не существует достоверных различий между мотивацией к самореализации у девочек – подростков, учащихся гимназии – интерната и девочек, из детского дома.

Всё вышесказанное свидетельствует о том, что девочки, при наличии у них внутренней мотивации к самореализации, в большинстве своём не видят того, необходимого для самореализации что может и предоставляет им социальная среда, социальное окружение. Не сформированная внешняя мотивация к самореализации свидетельствует о слабо выраженном стремлении к достижениям в окружающем социуме. А так же полученные нами результаты убеждают нас в том, что образовательная стратегия сосредоточения в одном образовательном учреждении девочек – подростков из семей с неблагоприятной семейной ситуацией вряд ли может считаться психологически обоснованной и конструктивной.

Очевидно, что самореализация подростка (в той или иной мере) происходит всегда, так как он включен в деятельность и отношения. Специально организованное педагогическое обеспечение этого процесса может способствовать, а может и не способствовать интенсификации самореализации. Возможно, среда учреждения – гимназии, где подростки вместе учатся, вместе живут, где всё по расписанию, всё определено, где сосредотачиваются подростки, попавшие в одинаково неблагоприятную семейную ситуацию, не позволяет подростку осознать, что с ним происходит и научиться самому управлять процессом самореализации. Это касается не только образовательных учреждений, среда детского дома, как видно из исследования, тоже не способствует развитию гармоничной

мотивации к самореализации подростка. Что ещё раз подтверждает слова исследователей проблемы сиротства – детей из детского дома просто необходимо определять в семье.

### **Литература**

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология / Г.С. Абрамова.– М.: Альма Матер, 2006–698с.
2. Коростылёва Л. А Психология самореализации личности: затруднения в профессиональной сфере / Л. А. Коростылёва СПб.: Речь, 2005. – 222с.