

Секция «Психология»

Развитие смыслообразующей мотивации учебно-профессиональной деятельности как задача профессиональной подготовки будущих психологов

Лях Марина Валерьевна

Аспирант

Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого,

Факультет психологии, Тула, Россия

E-mail: marlyakh@yandex.ru

Мотивация учебно-профессиональной деятельности относится к числу профессионально значимых личностных характеристик будущего психолога и его важнейших профессиональных компетенций.

Анализ проблемы изучения мотивации учебно-профессиональной деятельности студентов вуза выявляет в ней три взаимосвязанных аспекта: 1) определение мотивации учебно-профессиональной деятельности; 2) диагностику мотивации учебно-профессиональной деятельности; 3) определение условий, влияющих на развитие мотивации учебно-профессиональной деятельности студентов.

При определении мотивации учебно-профессиональной деятельности в вузе была взята за основу классификация мотивов учения А.К. Марковой. В соответствии с этим в своем исследовании мы подразделили мотивы учебно-профессиональной деятельности студентов на две группы: профессиональные мотивы и социально-профессиональные мотивы. Профессиональные мотивы развиваются от широких профессиональных мотивов к учебно-профессиональным и затем к мотивам профессионального самообразования. Группа социально-профессиональных мотивов учебно-профессиональной деятельности в своем развитии продвигается от широких социально-профессиональных мотивов к узким социально-профессиональным мотивам и, наконец, к мотивам профессионального сотрудничества. Таким образом, высшими уровнями в развитии мотивации учебно-профессиональной деятельности студентов можно считать мотивы профессионального самообразования и мотивы профессионального сотрудничества. Осуществляя дифференцированный подход к пониманию мотивов учебно-профессиональной деятельности (А.К. Маркова и др.), необходимо определить перечень содержательных характеристик, которыми, по крайней мере, должны обладать лично значимые (смыслообразующие) мотивы учебно-профессиональной деятельности студентов. В данных исследованиях убедительно показано, что смыслообразующие мотивы обладают, по крайней мере, следующими содержательными характеристиками: действенностью, доминированием, самостоятельностью и осознанностью.

Для диагностики смыслообразующих мотивов учебно-профессиональной деятельности студентов-психологов необходимо использовать совокупность взаимодополняющих друг друга методов: система анкет-шкал, ранжирование, тестирование. При этом диагностическая программа должна способствовать выявлению промежуточных уровней в становлении мотивов учебно-профессиональной деятельности студентов на пути их преобразования в смыслообразующие, лично значимые для учащегося.

Третий аспект в исследовании проблемы мотивации учебно-профессиональной деятельности студентов касается условий ее формирования. В содержании программы по

развитию мотивации учебно-профессиональной деятельности студентов-психологов были выделены две группы психолого-педагогических условий. К первой группе условий («путь снизу вверх») были отнесены: 1) становление у студентов-психологов учебно-профессиональной деятельности, 2) развитие у них личностной и профессиональной рефлексии. Вторую группу психолого-педагогических условий («путь сверху вниз») составила система специфических действий, выполняемых студентами с побуждениями в мотивационной сфере учебно-профессиональной деятельности в вузе: 1) действие анализа мотивационной сферы, 2) действие соотнесения мотивационных побуждений, составляющих мотивационное пространство и, наконец, 3) действие конструирования мотивационной сферы.

Опытно-экспериментальная работа проводилась в период с 2007 по 2010 гг. Апробация программы развития смыслообразующей мотивации учебно-профессиональной деятельности в вузе проводилась в ходе преподавания блока базовых психологических дисциплин (общая, возрастная и педагогическая психология) у студентов факультета психологии ТГПУ им. Л.Н. Толстого (экспериментальная группа – 30 человек, контрольная группа – 30 человек). Экспериментальная и контрольная группы в исследовании соответствовали двум академическим группам, обучающимся по одной и той же специальности на одном курсе. В экспериментальной группе реализовывалась программа развития смыслообразующей мотивации учебно-профессиональной деятельности будущих психологов, включающая комплекс психолого-педагогических условий. В контрольной группе профессиональное обучение строилось на основе традиционных подходов, принятых в высшем образовании.

Анализ результатов, полученных с помощью диагностической программы, применяемой в данном исследовании, позволил сделать вывод об эффективности, реализованной в экспериментальной группе программы развития смыслообразующей мотивации учебно-профессиональной деятельности в вузе у будущих психологов.

Литература

1. Леонтьев, А. Н. Психологические вопросы формирования личности студента // Психология в вузе. 2003. №1-2. С. 232-241.
2. Леонтьев, Д. А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности. М.: Смысл, 2003.
3. Маркова, А. К. Психология профессионализма. М., 1996.
4. Маркова, А. К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте. М.: Педагогика, 1978.