

Мотивация учебной деятельности студентов вуза

Шанаурина Кристина Игоревна

Студент

*Белгородский национальный исследовательский университет "БелГУ Факультет
психологии, Белгород, Россия
E-mail: kristina-89@mail.ru*

Современные условия общественного развития задают новые ориентиры профессиональному образованию. Известно, что доминирование профессиональных мотивов в мотивационной сфере студентов не может привести к высоким результатам познания, поскольку эти мотивы «нередко являются внешними по отношению к процессу познания» [3].

Проблема мотивации учебной деятельности является одной из важнейших в психологии и педагогике, ей посвящено немало работ (Л.И.Божович [1], В.С.Ильин [4], М.В.Матюхина, А.К.Маркова [2] и др.). Актуальность исследования, определяется высокой теоретической и практической значимостью проблемы мотивации учебной деятельности, а также отсутствие исследований и рекомендаций по формированию учебной мотивации студентов вуза обучающихся в условиях становления новых стандартов обучения в высшей школе.

Особое значение приобретает удовлетворенность студентов процессом обучения в вузе, осознание самоэффективности учебной деятельности, умение осуществлять рефлексию по ходу процесса учения.

Проблема формирования удовлетворенности учебной деятельности в настоящее время является недостаточно изученной. Продуктивная учебная деятельность предполагает положительное эмоциональное состояние студента, сформированность учебной деятельности, позволяющая эффективно справляться с решением учебных задач, направленных на получение профессии. Е.П. Ильин утверждает, что мотив учебной деятельности — все факторы (потребности, цели, установки, чувство долга, интересы и т.п.) обуславливающие проявление учебной активности. Проявление учебной активности становится возможным при удовлетворенности студентом учебным процессом в вузе и умением учиться.

В этом случае происходит развитие мотивации учебной деятельности студентов и актуализации познавательных мотивов, проявляющихся в интересе к знаниям, к содержанию и процессу обучения в ВУЗе. [4].

Мы попытались выявить особенности мотивации студентов на разных факультетах в первые 3 года обучения в ВУЗе. В исследовании приняли участие студенты Белгородского национального исследовательского университета «БелГУ» (факультеты: исторический, психологии, романо-германской (РГФ) филологии, бизнеса и сервиса (ФБС), в количестве 75 человек.

Были выдвинуты следующие рабочие гипотезы:

1. Удовлетворённость учебным процессом (УУП) возрастает, если студент доволен избранной профессией, взаимоотношениями с преподавателями и руководством факультета, бюджетом, досугом, здоровьем.

2. Ориентация студентов на получение знаний в учебной деятельности (УД) возрастает при удовлетворенности учебным процессом.

3. Уровень оценки самооффективности возрастает при удовлетворенности учебной деятельностью.

Удовлетворенность воспитательным процессом и избранной профессией отмечается на всех факультетах, т.е. студенты удовлетворены процессом преподавания и изучаемыми дисциплинами, а также студенты относят себя к профессии. Высокий уровень УУП отмечается у студентов факультета психологии (2,85). Это связано с тем, что УД протекает насыщенно и интересно для студентов. Обращаясь к соотношению показателей самооффективности и рефлексии, высокая оценка самооффективности отмечается у студентов исторического факультета (37,8), и студентов факультета психологии (37,5), (25,2), а также высокий показатель склонности к рефлексии имеют студенты факультета РГФ (27,09). Такое соотношение связано с тем, что студенты убеждены в том, что они способны успешно осуществить поведение, необходимое для достижения ожидаемых результатов, способны встать в позицию наблюдателя, исследователя по отношению к своей деятельности.

Ориентация на приобретение знаний по средним значениям у студентов исторического факультета (8,13), студентов факультета психологии (6,5), у студентов факультета ФБС (6,2). Это связано со спецификой преподавания на данных факультетах, пониманием студентами важности получения знаний по избранной профессии.

Результаты корреляционного анализа исследования мотивации УД студентов при уровне значимости $= 0,05$ свидетельствуют о наличии положительной связи между общей УУД и УУП ($p=0,826$) и воспитательным процессом ($p=0,680$), избранной профессией ($p=0,558$), взаимоотношениями с однокурсниками ($p=0,411$), преподавателями и руководителями факультета ($p=0,522$), а также бытом, бюджетом и досугом ($p=0,592$). Это говорит о том, что общая удовлетворенность студентов учебной деятельностью возрастает в случае усовершенствования учебного и воспитательного процесса.

Также достоверная положительная связь имеется между УУП и избранной профессией ($p=0,463$), взаимоотношениями с преподавателями и руководством факультета ($p=0,475$), бытом, бюджетом, досугом ($p=0,592$). Т.е. УУП возрастает, если студент удовлетворен избранной профессией, взаимоотношения с преподавателями и руководством факультета, бюджетом, досугом.

Наличие положительной связи отмечается между удовлетворенностью воспитательным процессом и взаимоотношениями с однокурсниками ($p=0,358$), преподавателями и руководителями факультета ($p=0,509$). Т.е. воспитательный процесс будет удовлетворять студентов в результате благоприятных взаимоотношений с преподавателями и руководством факультета.

Литература

1. Божович Л. И. Проблемы формирования личности: избранные психологические труды/Под ред. Д.И. Фельдштейна. — М. 1995
2. Маркова А.К., Матис Т.А., Орлов А.Б. Формирование мотивации учения. Психологическая наука - школе М. Просвещение 1990г. 192 с.

Конференция «Ломоносов 2011»

3. 3. Мильман В. Э. Побудительные тенденции в структуре деятельности // Вопросы психологии. 1982. №3. 5-14 с.
4. 4. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы — СПб: Издательство «Питер», 2000. — 502 с.