

Гармонизация ценности-цели и ценности-средства в мотивации учебной деятельности студентов

Качановецкая Наталья Ивановна

Студент

*Гродненский государственный университет имени Янки Купалы, Факультет психологии, Гродно, Беларусь
E-mail: nataliwka_2009@mail.ru*

В последние годы усилилось понимание психологами и педагогами роли положительной мотивации к учению в обеспечении успешного овладения знаниями и умениями.

Всякая деятельность, в том числе и учебная, формируется под влиянием потребностей, которые реализуются в мотивах. Мотивы учебной деятельности изменяются в зависимости от социальных установок личности, условий ее формирования и развития в процессе обучения. Своеобразие, отличительная особенность учебно-профессиональной деятельности состоит в том, что она всегда связана с «вхождением» студента в новую действительность, овладением каждым из ее компонентов, совершением переходов от одного компонента к другому. Именно это обогащает студента, преобразует его психику, формирует сознание. Ядром учебной деятельности студентов является учебное самосознание, под которым Б.Г.Ананьев понимал осознание учащимися мотивов, целей, приемов учения, осознание самого себя как субъекта учебной деятельности, который организует, направляет и контролирует процесс учения [1].

В современном научном психологическом знании недостаточно представлена как психология поздней юности в целом, так и психологические аспекты учебно-профессиональной деятельности студентов.

Как уже отмечалось выше, ведущей деятельностью студентов вуза является учебно-профессиональная, а всякая деятельность сопряжена с мотивацией. Именно поэтому, одной из задач данного исследования является изучение мотивации учебной деятельности студентов I, III и V курсов. В данном случае использовалась соответствующая методика «Изучение мотивов учебной деятельности студентов» А.А. Реана и В.А. Якунина [2]. Испытуемым предлагалось оценить по семибалльной шкале приведённые в списке мотивы учебной деятельности по их значимости для них:

1. Стать высококвалифицированным специалистом.
2. Получить диплом.
3. Успешно продолжить обучение на последующих курсах.
4. Успешно учиться, сдавать экзамены на «хорошо» и «отлично».
5. Постоянно получать стипендию.
6. Приобрести глубокие и прочные знания.
7. Быть постоянно готовым к очередным занятиям.
8. Не запускать изучение предметов учебного цикла.
9. Не отставать от сокурсников.
10. Обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности.
11. Выполнять педагогические требования.
12. Достичь уважения преподавателей.
13. Быть примером для сокурсников.

14. Добиться одобрения родителей и окружающих.

15. Избежать осуждения и наказания за плохую учебу.

16. Получить интеллектуальное удовлетворение.

При этом считалось, что 1 балл соответствует минимальной значимости мотива, а 7 баллов - максимальной. Предварительно все вышеперечисленные мотивы были разделены на 5 групп: профессиональные, познавательные, общесоциальные, мотивы личного престижа и прагматические.

По результатам проведённого исследования были сформулированы следующие выводы.

У студентов I курса преобладают профессиональные мотивы «стать высококвалифицированным специалистом, обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности», познавательный «приобрести глубокие и прочные знания», а также прагматический «получить диплом, постоянно получать стипендию».

У студентов III курса в качестве доминирующих мотивов выступают прагматические мотивы «получить диплом, постоянно получать стипендию», профессиональный «обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности», мотив личного престижа «успешно продолжить обучение на последующих курсах».

У студентов V курса доминирующими являются профессиональные мотивы «обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности», «стать высококвалифицированным специалистом», прагматический «получить диплом», мотив личного престижа «успешно учиться, сдавать экзамены на «4» и «5».

Познавательный мотив «приобрести глубокие и прочные знания» отличает студентов первокурсников от остальных студентов.

Познавательный мотив «быть постоянно готовым к очередным занятиям» игнорируется студентами всех трёх курсов.

Таким образом, только на I курсе наблюдается гармонизация ценности – цели и ценности – средства. На III и V же курсах в мотивации учения присутствует диссонанс.

Следовательно, существует необходимость проведения научно-исследовательской, а впоследствии и коррекционной работ, направленных на формирование адекватной мотивации учения (познавательных мотивов), коррекцию мотивационной сферы, оптимизацию эмоциональных состояний студентов в период адаптации к вузу, и, непосредственно, в процессе обучения в вузе.

Литература

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. Л. 1968.
2. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. СПб.: Питер. 2000.