

Секция «Психология»

**Исследование особенностей индивидуального стиля общения у студентов,
будущих психологов**

Ахмедханова Джанет Гамидовна

Студент

*Дагестанский государственный университет, Факультет психологии, Махачкала,
Россия*

E-mail: djanet89@mail.ru

В последнее двадцатилетие в зарубежной и отечественной психологии значительно возрос интерес к стилевым особенностям личности. Интерес к стилевым характеристикам, на наш взгляд, обусловлен несколькими причинами. Во-первых, стили человека отражают способы его поведения в разных видах деятельности, и потому они могут быть более наблюдаемыми и легче диагностируемыми, чем личностные черты, проявление которых в поведении многократно опосредуется многими внешними и внутренними факторами. Во-вторых, формируясь на основе требований среды и внутренних ресурсов человека, они представляют собой глобальную характеристику механизма адаптации человека. В - третьих, каждая стилевая характеристика обнаруживает свое влияние на поведение в большом спектре ситуаций, что дает возможность обширного прогноза поведенческих особенностей человека на основе диагностики одной стилевой характеристики.

К настоящему времени описано много стилевых характеристик разной степени обобщенности: стиль жизни, стиль деятельности, стиль общения, когнитивные и эмоциональные стили и др. Соотношение между ними еще недостаточно хорошо изучено, но все исследователи стилей признают продуктивность этого направления изучения личности и стремятся к построению полной картины стилей человека.

Общение - это сложный, многоплановый социально-психологический процесс установления и развития контактов между людьми, порожденный потребностью в совместной профессиональной деятельности и включающий обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание другого человека.

Во всем многообразии связей исследователи социально-психологических проблем различают два вида отношений: общественные (экономические, политические, идеологические, социальные и др.) и непосредственно психологические. Все они раскрываются и реализуются в общении. Следовательно, корни общения находятся в самой жизнедеятельности и психической природе человека. Общение, таким образом, предстает в качестве реальных измерений общественных (социальных) и межличностных отношений.

С самого момента рождения человек оказывается включенным в систему межличностного общения. В общении человек с раннего возраста выступает и как объект и как субъект общения. Процесс общения, отмечает Бодалев А.А. [1, с. 54-58], является «таким видом взаимодействия людей, в котором последние выступают по отношению друг к другу одновременно (или последовательно) и объектами, и субъектами».

В общении, в процессе социализации, формируются личностные особенности человека, его характер, самосознание. В общении формируются и коммуникативные качества личности.

Для выявления стилей общения использовались следующие методики:

1. Методика общего уровня общительности (тест В.Ф. Ряховского) 2 .
2. Методика изучения коммуникативных и организаторских склонностей (КОС)
- 3

Анализ результатов эмпирического исследования показал, что студенты обладают высоким уровнем общительности и средним уровнем коммуникативных и организаторских умений.

У 30% студентов выявлен очень высокий уровень коммуникативных умений, у 40% - высокий уровень и у 15% –среднийуровень умений. Таким образом, у студентов, будущих психологов, преобладает демократический стиль общения.

Очень высокий уровень организаторских умений показало 15% исследуемых, 20% студентов продемонстрировали высокий уровень, и 30% - средний уровень организаторских умений.

Для повышения уровня развития общительности, коммуникативных и организаторских умений нами была разработана система занятий по формированию коммуникативных и организаторских умений у студентов и стилей общения. В основу программы легли работы А.С. Прутченкова и Ф. Бурнарда .

Программа представляет собой разработки занятий на повышение уровня общения, коммуникативных и организаторских умений, стиля общения студентов.

Система занятий построена из расчета 10 занятий по 2 упражнения по 1,5- 2 часа в неделю. В группе – 10 человек.

Литература

1. Бодалев А.А. К проблеме социальной перцепции. Сб. Экспериментальная и прикладная психология.- Л.-1970. - 312 с.
2. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учебное пособие: В 2 кн. – М.: ВЛАДОС, 1999. – Кн. 2: Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приёмы и упражнения. - 480 с.
3. Шапарь В.Б. Рабочая книга практического психолога. – М., 2007. – 672 с.