

Секция «Психология»

Исследование формирования профессиональной идентичности у выпускников вуза и молодых специалистов.

Гиниатуллина Елена Игоревна

Аспирант

Институт Психологии РАН, Москва, Россия

E-mail: lyalya35@yandex.ru

Проблема профессионального развития человека является центральной в психологии труда. Мы основываемся на постулатах отечественных и зарубежных ученых о цикличности развития психики человека (З. Фрейд, Э. Эриксон, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин), и также принимаем, что профессиональное развитие происходит не линейно, а поэтапно и прохождение через кризис является необходимым условием перехода на следующую стадию профессионального развития (Е.А. Климов, Н.С. Пряжников, Ю.П. Поваренков, Э.Ф. Зеер). Профессиональные кризисы мы рассматриваем как «кризисы идентичности личности, которая сталкивается с необходимостью переидентификации и нового личностного выбора» [1, с. 44].

Основываясь на концепции социальной реализации Ермолаевой Е.П. [2] и конкретизируя структуру профессиональной идентичности, предложенную ею же, применительно к особенностям нашего исследования мы выделяем следующие структурные компоненты: *инструментальный* (знания, умения, навыки, полученные в результате профессионального обучения); *индивидуальный* (иерархия и структура профессиональных ценностей и ментальных установок, которые самостоятельно формируются личностью в период обучения) и *социальный* (соответствие этическим нормам профессионального сообщества и социальным запросам со стороны потребителей профессиональных услуг). С учетом выделенных компонентов, возникновение профессионального кризиса у выпускников вуза можно рассматривать как следствие расхождения социальных требований к профессионалу, индивидуальных притязаний и усвоенных в ходе обучения знаний, умений и навыков.

Для проверки наших теоретических предположений мы провели лонгитюдное исследование на основе качественного анализа и сравнительной оценки признаков идентичности у выпускников (1 этап, 2005 год, выборка составила 40 студентов – психологов 4 и 5 курса ВУЗа г. Магадана), далее через 2 года после окончания ВУЗа (2 этап, 2007 год, 12 человек из участников 1 этапа) и через 4 года после окончания ВУЗа (3 этап, 2009 год, 12 человек (участники из 1 и 2 этапа)).

Общая гипотеза: сформированная профессиональная идентичность по полученной специальности в ВУЗе является определяющим (доминирующим) фактором при выборе своего профессионального пути после окончания ВУЗа, даже в условиях ограниченного выбора рабочих мест по данной профессии.

Методики. На первом этапе исследования мы использовали авторское структурированное интервью и включенное наблюдение за студентами (поскольку исследователь являлся участником данной реальной учебной группы). На втором и третьем этапе - авторское структурированное интервью. Сама структура интервью была построена таким образом, что респонденту приходилось анализировать собственное профессиональное развитие.

На первом этапе исследования, когда респонденты являлись студентами, основные акценты в интервью были сделаны на выявление, диагностику и изучение психологического содержания кризиса профессионального становления, а также определения стратегий преодоления профессионального кризиса, профессиональной позиции, мотивов выбора профессии, ожиданий от профессии, намерений реализоваться по специальности. На втором и третьем этапе исследования, когда респонденты были уже молодыми дипломированными специалистами, в структуре интервью делался акцент на следующих параметрах: степень удовлетворенности собственным профессиональным развитием, отношение к полученной специальности, значимость для испытуемого профессиональной реализации в рамках полученной профессии, профессиональная позиция, модель хорошего специалиста-психолога.

Результаты и обсуждение

Испытуемые, которые прошли все этапы лонгитюдного исследования были разделены на две группы по одному объективному основанию – осуществление профессиональной деятельности после вуза в рамках полученной специальности («приверженцы» – 7 человек) или профессиональная деятельность по другой специальности («мигранты» – 5 человек). Сравнивая результаты данных групп, мы можем констатировать характерные различия.

Характер профессиональной деятельности у испытуемых группы «приверженцы» связан непосредственно с полученной специальностью в ВУЗе. Профессиональные кризисы (кризис ревизии и выбора профессии и кризис профессиональной адаптации молодых специалистов по терминологии Э.Ф.Зеера [3]) успешно преодолены. Наблюдается сформированность индивидуального компонента профессиональной идентичности, а также переход операционального компонента на качественно новый уровень в структуре профессиональной идентичности. Ведущая направленность в профессиональной деятельности – ориентация на содержание и специфику самой работы. Испытуемые данной группы демонстрируют позитивное отношение к профессии «психолог», высокую значимость ценности состояться как успешный психолог, удовлетворенность собственным профессиональным развитием и связывают профессиональные планы с полученной специальностью.

Характер профессиональной деятельности в группе «мигранты» не связан с полученной специальностью в ВУЗе, все респонденты данной группы не работают по специальности, даже те, кто совершил переезд из г. Магадана в центральные регионы страны. Профессиональные кризисы (3 из 5 респондентов переживали данные кризисы) преодолены негативно. Наблюдается несформированность индивидуального компонента профессиональной идентичности и происходит *разрушение* операционального компонента. В целом мы можем сделать вывод, что профессиональная идентичность как психосоциальная сущность отсутствует по полученной специальности у данных респондентов. Отношение к полученной специальности скорее безразличное, ценность самореализоваться по профессии «психолог» – низкая. Но, несмотря на это, все респонденты отмечают ценность полученных знаний по психологии в ВУЗе и важность высшего образования в целом.

Мы можем констатировать, что результаты лонгитюдного исследования подтвердили наши предположения о том, что уровень сформированности и структура компонентов профессиональной идентичности обуславливают реальную ориентацию на выбор

сферы занятости после окончания вуза и успешность профессиональной адаптации.

Литература

1. Ермолаева Е.П. Психологические уровни субъективности как параметры профессиональной идентичности // Профессиональная пригодность: субъектно-деятельностный подход / Под ред. В.А. Бодрова М: Институт психологии РАН, 2004. С. 43–54.
2. Ермолаева Е.П. Психология социальной реализации профессионала. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2008. – 347 с.
3. Зеер Э.Ф. Психология профессий. М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003. – 336 с.