

**Гендерная идентичность как фактор успешной социализации в
подростковом возрасте**

Чувакова Светлана Анатольевна

Студент

Российский государственный профессионально-педагогический университет,

Факультет педагогической психологии, Екатеринбург, Россия

E-mail: swetka_91@mail.ru

Усвоение социального опыта происходит в течение всей жизни индивида и особое внимание необходимо обратить на особенности взаимодействия с представителями противоположного пола, посредством воспроизведения полоролевого поведения, сформированной системы ценностей и др. [1].

Подростковый возраст является сензитивным периодом развития личности. Формирование самооценки, активной рефлексивной позиции, идентификация себя с представителями своего пола, значимыми другими, чувство взрослости, потребность в признании, самостоятельности, собственной значимости – вот не полный перечень проблем с которыми сталкивается подросток в период взросления. Большое значение в этом возрасте имеет становление половой идентичности [2]. Важными в этих обстоятельствах представляются гендерные аспекты социализации молодого поколения, поскольку, они приобретают все большую значимость в формировании сознания и поведения современной молодежи, а также способствует адаптации молодого человека в современном быстроменяющемся обществе [3].

Проблема идентификации в подростковом и юношеском возрасте исследовалась в трудах отечественных и зарубежных ученых (И.С. Кон, Р.Л. Кричевский, Е.М. Дубовская, Л.П. Хохлова, Р. Кеган, Д. Марш, Д. Коулмэн, Ф. Райе Э. Эриксон, и др.).

Цель исследования: выявление гендерных особенностей социализации подростков.

Объект исследования: социально-психологический феномен социализации: гендерный аспект.

Предмет исследования – социально-психологические особенности становления гендерной идентичности в подростковом возрасте.

Нами был выдвинут ряд *гипотез*: на формирование гендерной идентичности оказывает влияние среда (семья, школа) как принятие или отвержение традиционных гендерных ролей; формирование гендерной идентичности у подростков обоих полов протекает одинаково; имеются взаимосвязи между психологическими особенностями личности подростка и протеканием психической деятельности по мужскому или женскому типу.

В исследовании были использованы следующие методы: наблюдение, анкетирование, опрос, математико-статистическая обработка данных (дискриптивная статистика, сравнительный анализ с использованием U-критерия Манна-Уитни, критерия ранговой корреляции Спирмена). Основными методиками стали: многофакторный личностный опросник FPI (Модифицированная форма В), Опросник «Я женщина/мужчина» И.С. Клецина, методика С.Бэм, опросник «Пословицы», предназначенный для определения степени подверженности испытуемых традиционным представлениям о разделении ролей в семье.

Исследование проводилось в МОУ СОШ 5 г. Талицы, Свердловской области, выборка составила 78 человек, возраст участников исследования 12-16 лет, учащиеся седьмых и девярых классов. Выборка была поделена по половому признаку.

Сравнительный анализ по опроснику FPI: у большинства девочек выявлен высокий уровень психопатизации (86%) и неустойчивости эмоционального состояния (81%), что может проявляться в частых колебаниях настроения, повышенной возбудимости, раздражительности, недостаточной саморегуляции. Тем не менее, девочки более стрессоустойчивы (31%), чем мальчики (26%). По шкале «маскулинизм – феминизм» высокие оценки у мальчиков (33%) и у девочек (22%) позволяют сделать вывод о протекании психической деятельности преимущественно по мужскому типу. По этой же шкале низкий балл набрали 11% мальчиков и 19% девочек, что соответствует протеканию психической деятельности преимущественно по женскому типу.

Результаты сравнительного анализа по опроснику «Пословицы»: мальчикам в отличие от девочек больше присущи традиционные установки о распределении ролей в семье.

По опроснику «Я женщина/мужчина» выявлен средний балл у 30% мальчиков и 6% девочек, это говорит о том, что в данном возрасте подростками плохо означаются или «вытесняются» собственные гендерные характеристики, не сформирована гендерная идентичность.

Согласно результатам опросника С. Бем, среди подростков выявлено: 57% маскулинных, 17% фемининных и 26% андрогинных мальчиков; 8% маскулинных, 59% фемининных и 33% андрогинных девочки. Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что в данной выборке мальчиков с фемининными чертами выявлено больше, чем девочек с маскулинными.

В результате проведенного корреляционного анализа в группе мальчиков имеется отрицательная слабовыраженная взаимосвязь между реактивной агрессивностью и принятием традиционных ролей в семье ($r=-0,08$, $p=0,058$), можно предположить, что чем ниже проявления ситуационной агрессивности, тем выше принятие респондентом традиционных ролей в семье. В группе девочек выявлены две отрицательные слабовыраженные взаимосвязи ($r=-0,381$, $p=0,022$; $r=-0,374$, $p=0,025$) между раздражительностью, общительностью соответственно и фемининностью, можно сделать вывод, что высокие показатели по шкалам «Раздражительность» и «Общительность» чаще присущи женщинам, что подтверждает теоретический анализ и поэтому отрицательно коррелируют с маскулинными характеристиками.

Проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы: гипотеза о том, что формирование гендерной идентичности у мальчиков и девочек протекает одинаково, не подтвердилась. Нами было установлено, что в данной выборке соответствие гендерным стереотипам больше свойственно девочкам, чем мальчикам. Большинство девочек проявляют фемининные черты. Выявлена подгруппа мальчиков с выраженными фемининными характеристиками. Мы можем предположить, что на это оказывает влияние семья и школа, т.к. в семьях воспитательные функции в основном осуществляют матери, а в данном образовательном учреждении педагоги – женщины. На процесс социализации и усвоения гендерных ролей оказывает влияние среда и если ребенок находится в состоянии эмоциональной депривации, бесчувственности, то, как следствие, формируется неспособность к эмоциональной привязанности и любви, отсутствует чув-

ство общности с другими людьми, происходит отвержение себя и мира социальных отношений [2]. Искаженный вариант развития ведет к невротизации личности с низким самоуважением, адаптивностью, повышенной тревожностью, зависимостями, навязчивым страхом потери объекта привязанности, формируется негативный Я-образ.

Литература

1. Ижванова, Е.М. Исследование связи гендерных стереотипов и образов маскулинности/фемининности в различных возрастных группах. / Е.М. Ижванова // Психотерапия № 11, 2007. С. 17-25.
2. Гендерная психология. Практикум. 2-е изд. / под ред. И.С. Клециной. – СПб.: 2009.
3. Ситников, В.Л. Образ ребенка (в сознании детей и взрослых). В.Л. Ситников – СПб.: Химиздат, 2001.