

Половые особенности эмоциональной зрелости студентов

Станкевич Роксолана Игоревна

Аспирант

Львовский национальный университет имени Ивана Франко, Философский факультет, Львов, Украина

E-mail: r_stankevych@ukr.net

На деятельность современной студенческой молодежи все большее влияние оказывает психологический феномен – эмоциональная зрелость. Эмоционально зрелая личность характеризуется такими качествами, как умение искренне проявлять личные эмоции в доступной форме для восприятия окружающих; умение руководить собственными эмоциями, быть чутким по отношению к другим людям и понимать их эмоциональные состояния [1, 2, 3]. Цель нашего исследования - определение половых особенностей эмоционально зрелых студентов.

Было опрошено 97 студентов второго курса исторического и геологического факультетов Львовского национального университета имени Ивана Франко, из них 49 юношей и 48 девушек. Возраст опрошенных - с 18 до 20 лет. При исследовании половых особенностей эмоциональной зрелости студентов мы использовали методики – эмоционального интеллекта Н. Холла; методику диагностики эмоционального интеллекта М. Манойловой; тест на определение характеристик эмоциональности Е. Ильина; опросник формально-динамических особенностей индивидуальности В. Русалова (отдельные шкалы).

При помощи сравнительного анализа по t-критерию Стьюдента, корреляционного анализа r-Пирсона и факторного анализа по процедуре варимакс-вращение получены следующие результаты.

Выявлено, что у юношей лучше, чем у девушек развито осознание роли собственных чувств в работе и общении. Они адекватно осведомлены об эмоциональных качествах, психологических характеристиках состояний личности и их роли в профессиональной деятельности, что является важным критерием продуктивной деятельности (шкала осознания своих чувств и эмоций).

У юношей более развита способность управлять своими эмоциями и чувствами, возможность использовать свои эмоции для достижения поставленной цели, более высокий уровень развития самоконтроля (шкала руководства своим чувствами и эмоциями).

У юношей чаще наблюдается контроль за своими эмоциями, чем у девушек (шкала самомотивации).

Девушки лучше, чем юноши различают эмоции других людей, понимают чувства партнеров по общению (шкала понимания чувств и эмоций других).

Девушкам присуща большая готовность эмоционально реагировать на важные раздражители, что может проявляться в таких качествах поведения, как раздражительность и эмоциональность (шкала эмоциональная возбудимость).

Негативное влияние эмоций на эффективность деятельности и общения у девушек более высока, чем у юношей (шкала интенсивности эмоций). Девушки более чуткие (сильные эмоциональные переживания) до расхождения между ожидаемым и реальным

результатами, которые касаются умственной работы (шкала эмоциональной интеллектуальности). Чуткость в случае неудач при общении, чувство постоянного беспокойства в процессе социального взаимодействия у девушек более высока, чем у юношей (шкала эмоциональной коммуникативности).

Анализируя факторные нагрузки в группе юношей по фактору *высокий уровень эмоциональной зрелости*, мы видим, что у юношей эмоциональная зрелость будет проявляться тогда, когда у них будет высокий уровень развития навычки управлять состоянием партнера; когда человек умеет принимать решение, не ограничивая собственных интересов, и не унижая оппонента; навык сопереживать. И все это будет происходить в ходе общения.

Фактор *руководства своими эмоциями* свидетельствует о том, что юноши умело руководят своими эмоциями тогда, когда они мотивированы, осознают свои потребности и чувства.

По фактору *распознавания эмоции* видим, что юноши способны лучше распознавать эмоции тогда, когда они осознают свои потребности и чувства; юноши предрасположены воспринимать природу личности в целом, как позитивную; они способны жить настоящим; они видят свою жизнь целостной, способны сопереживать другим людям.

Фактор *осознание своих эмоций*, свидетельствует о том, что юноши лучше осознают свои эмоции и чувства тогда, когда они понимают не только свои чувства, но и чувства других.

Анализируя факторные нагрузки, мы видим, что у девушек фактор *низкий уровень эмоциональной зрелости* является важным потому, что во время общения он будет проявляться тогда, когда в отношениях с другими людьми их будет бросать из крайности в крайность, эмоции будут мешать слушать собеседника и самовыражаться; также будет низкий уровень сопереживания и психологической гибкости, отсутствие мотивации достижения успеха в своей деятельности, во взаимодействии и общении. Фактор *осознание своих чувств и эмоций* у девушек также важен. Видно, что девушки, которые способны к сопереживанию, у которых развита способность управлять своими эмоциями и чувствами, у них также развито умение принимать и контролировать чувства и эмоции; у них высокий уровень развития самоконтроля, они способны лучше осознавать роль собственных чувств в работе и общении.

Таким образом, было выявлено, что эмоциональная зрелость, осознание и руководство своими чувствами, эмоциями, а также самомотивация – являются более высокими показателями у юношей, а понимание чувств и эмоций других людей – лучше развиты у девушек.

Исследование особенностей эмоциональной сферы и эмоциональной зрелости в период студенческой жизни является актуальным потому, что в период юношества она пополняется. Важным является понимание, а также умение руководить как своими, так и чужими эмоциями, чувствами. Эмоциональная зрелость студента в повседневной жизни как в учебном заведении, так и в личной жизни очень важна, потому что именно в этот период осуществляется окончательное ее формирование. Исследуя половые особенности эмоциональной зрелости студентов, мы получили результаты, которые можно будет использовать на практике для улучшения самочувствия молодых людей и преодоления их негативных эмоциональных состояний. Следовало бы также уделить вни-

мение эмпатии, умению распознавать и управлять своими эмоциями, самомотивации - для более лучшего взаимодействия с окружающим миром.

Литература

1. Гоулман Д. Эмоциональный интеллект. М.; АСТ, 2008.
2. Ильин Е. П. Эмоции и чувства. — СПб.; Питер, 2001.
3. Чудина Е.А. Представления об эмоционально зрелой личности: структура, содержание, критерии // Психологические исследования личности. Сборник работ молодых ученых. Издательство «Институт психологии РАН»; М., 2005. С. 99-118.