

**Исследование социально-психологической адаптации к обучению в вузе  
студентов разного пола**

**Иванова Нина Александровна**

*Студент*

*Великолукская государственная академия физической культуры и спорта,  
педагогический, Великие Луки, Россия*

*E-mail: Nina\_strelka@mail.ru*

Социально-экономические изменения, происходящие в современном российском обществе, привели к обострению многочисленных социальных проблем, наиболее актуальной из которых является проблема социальной адаптации студентов в вузе [1].

В настоящее время проблема адаптации играет немаловажную роль в жизни подростка, который впоследствии становится студентом [3]. Невозможность для значительной части студентов реализовать себя в новых условиях порождает у них психотравмирующую ситуацию, нарушение поведения, изменение эмоционального состояния, в связи с чем, возникает необходимость в поиске путей, обеспечивающих эффективную адаптацию студентов в социуме [2]. Для этого необходимо рассмотреть, как будет меняться поведение студентов в зависимости от их индивидуальных особенностей.

Исходя из этого, мы поставили цель исследования: изучить половые особенности социально-психологической адаптации студентов к обучению в вузе.

Нами был проведён констатирующий эксперимент на группе студентов в возрасте от 16 до 22 лет. В исследовании мы использовали методики "Диагностика социально-психологической адаптации" К. Роджерса, Р. Даймонда, "Тест нервно-психической адаптации" И.Н. Гурвича, "Маскулинность/ фемининность" С. Бэм.

Результаты исследования показали, что различий по показателям адаптации между студентами мужского и женского пола нет. Тем не менее, средний показатель адаптации у студентов мужского пола составляет 67,0%; а у студентов женского пола – 64%. Эти различия могут быть связаны со способностью входить в новую социальную среду, т.е. юноши воспринимают новую ситуацию с меньшими затруднениями, чем девушки. Рассматривая соотношение средних показателей самопрятия можно сделать вывод, что это качество развито в большей степени у девушек (79,8%), чем у юношей (77,8%).

Такой показатель как прятие других у юношей (65%) и у девушек (65,6%) находится практически на одном уровне. Студенты разного пола в равной степени воспринимают друг друга, при попадании в новую среду стремятся создать новые контакты. Непосредственно с адаптацией связан такой показатель как эмоциональная комфортность. Согласно результатам нашего исследования уровень эмоциональной комфортности у студентов женского пола (63,3%) ниже, чем у студентов мужского пола (67,4%).

В нашем исследовании среди девушек интернальный контроль присущ 65,1%, и 72,7% юношей. Такое качество как стремление к доминированию намного выше у числа студентов мужского пола (57,3%), чем у числа студентов женского пола (49,6%).

Используя «Тест нервно-психической адаптации» И.Н. Гурвича, мы провели исследование среди студентов-первокурсников и изучили количественную сторону процесса адаптации конкретного индивида к условиям деятельности. Большинство студентов

женского пола можно считать практически здоровыми с неблагоприятными прогностическими признаками (28,8%). А студенты мужского пола относятся к категории лиц практически здоровых с благоприятными прогностическими признаками (22,5%).

Таким образом, в картине динамики адаптационного процесса все большее значение получают собственно личностные психологические силы развития, такие как уровень адаптации, особенности самооценивания, самопрятие себя и других, стремление к доминированию, интернальность, эмоциональный комфорт и нервно-психическая адаптация. Все эти показатели в большей мере развиты у студентов мужского пола. В показателях социально-психологической адаптации между студентами девушками и юношами нет достоверных различий.

Повторное исследование во втором семестре показало, что в показателях адаптации произошли определённые изменения. У юношей достоверно выше стали показатели адаптации, принятие других, эмоциональная комфортность, стремление к доминированию и нервно-психическая адаптация по сравнению с первым семестром. У девушек достоверно выше адаптация, принятие других и нервно-психическая адаптация.

Таким образом, социальная адаптация очень важный компонент воспитания и обучения студента в высшем учебном заведении, который имеет многие особенности. В частности, юноши намного лучше приспосабливаются к новой ситуации, в отличие от девушек, которые не могут полностью адаптироваться к изменениям. У них нередко случаются стрессы и другие факторы дезадаптивного поведения.

### **Литература**

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: учебное пособие для студентов вузов. – М.: Деловая книга, 2000. – 624с.
2. Левченко Е.Е. Социальная адаптация студентов вуза средствами физической культуры: автореф.дис. . . . канд.пед.наук. – М., 2007 – 22с.
3. Рогов Е.И. Психология человека. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 320с.

### **Слова благодарности**

Заранее спасибо за рассмотрение моей заявки)