

Секция «Психология»

Реконструкция эксперимента Л. Фестингера на когнитивный диссонанс, проведённого в рамках когнитивной парадигмы (1957).

Пляскина А.С.¹, Елисеева Е.Н.², Сотников Д.В.³, Васильева В.С.⁴,
Голдобенкова М.Б.⁵

1 - Государственный университет - Высшая школа экономики, Факультет психологии, 2 - Государственный университет - Высшая школа экономики, Факультет психологии, 3 - Государственный университет - Высшая школа экономики, Факультет психологии, 4 - НИУ ВШЭ, Факультет психологии, 5 - Государственный университет - Высшая школа экономики, психологии, Москва, Россия

E-mail: alisa.05@mail.ru

Теория когнитивного диссонанса была предложена Л. Фестингером в 1957 году. Она объясняет конфликтные ситуации, которые нередко возникают «в когнитивной структуре одного человека» [1]. Задачей данной теории является объяснение и исследование состояния когнитивного диссонанса у человека, то есть внутреннего состояния и переживания, которые возникают как реакция индивида на некую ситуацию, действия другого или группы людей. Согласно теории когнитивного диссонанса, человек в случае возникновения такого рода состояния будет стремиться снизить его путем добавления новых знаний или попытками ухода от ситуаций, способных усилить. Данная теория по-прежнему остается актуальной, тем более что количество причин для возникновения когнитивного диссонанса в современном индустриальном мире увеличивается.

Поэтому целью данного исследования стала проверка гипотез, выдвинутых Л. Фестингером и подтвержденных в его эксперименте.

Для реализации поставленной цели были выполнены следующие задачи:

- 1) Изучение литературы и хода оригинального эксперимента;
- 2) Проведение эмпирического исследования в современных измененных условиях;
- 3) Сравнение полученных данных с результатами оригинального эксперимента.

Выборка

В эксперименте приняли участие 10 человек, все испытуемые были девушками, студентками 1 курса факультета психологии НИУ-ВШЭ. Средний возраст респондентов – 17 лет.

В качестве гипотезы нашего исследования было выдвинуто предположение, что когнитивный диссонанс будет возникать у студентов в условиях замены денежного вознаграждения на оценку за выполненное задание («10» или «4») и изменения порядка поощрения.

Описание процедуры проведения исследования:

Испытуемому было предложено выполнять монотонное задание (рисовать кружочки на листе бумаги форматом А4) на протяжении определенного промежутка времени (10-15 минут), после чего оглашалась оценка за выполненное задание и давалась установка на «ложь» другому испытуемому.

Полученные данные и их интерпретация:

- 1) Большинство испытуемых положительно отозвались об эксперименте.
- 2) Двум испытуемым из десяти эксперимент не понравился, причем у одного из них оценка «4», а у другого «10».
- 3) Только один из испытуемых постарался снизить степень когнитивного диссонанса путем добавления новых знаний.
- 4) Причины, по которым мог быть получен такого рода результат: количество заданий; временной промежуток, отведенный на выполнение задания; иная интерпретация задания – в рамках его испытуемые смогли проявить инициативу и творческие способности; выборка – только девушки 17 лет;
- 5) Испытуемые в эксперименте Л.Фестингера получали вознаграждение (1или20) за «ложь» другим участникам: «эксперимент - очень увлекательный и интересный, нам понравилось». В реконструированном эксперименте респонденты получали поощрение (оценку) за выполненное задание, а не за «ложь». Именно данный пункт наиболее существенно повлиял на то, что теория когнитивного диссонанса не подтвердилась.

Выводы

- 1) Гипотеза реконструированного эксперимента не была подтверждена;
- 2) Также в реконструированном эксперименте не подтвердилась и теория когнитивного диссонанса..

Литература

1. 1. Андреева Г. М. Психология социального познания: Учеб. пособие для студентов вузов. / Под. ред. Э. М. Харланова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Аспект Пресс, 2005. — 303 с.
2. 2. Фестингер Л. Теория когнитивного диссонанса. / Пер. с англ. А. Анистратенко, И. Знаешева. — СПб.: Ювента, 1999. — 318 с.

Слова благодарности

Спасибо большое нашему научному руководителю Агадуллиной Елене Рафиковне за предоставленную возможность для проведения эксперимента и помощь, оказанную в процессе проведения.