

Секция «Психология»

**Применение подкрепления в деятельности учащихся с умственной отсталостью при формировании у них нормо-ориентированного поведения**

**Архипова Елена Викторовна**

*Аспирант*

*Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Факультет психологии, Москва, Россия*

*E-mail: insiteLeno4ka@yandex.ru*

Отклонения в поведении детей-подростков – одна из центральных психолого-педагогических проблем. Это – трудный период возрастного развития человека. Трудности усугубляются социальными условиями современной жизни.

Особенно сложную проблему представляет собой коррекция поведения умственно отсталых учащихся. Она, связана прежде всего с изменением мотивационной сферы этих учащихся. Один из первых дефектологов, Э. Сеген, так описывал умственно отсталого ребенка, с которым не проводилось специального обучения и воспитания: этот ребенок ничего не знает, ничего не может и ничего не хочет.

Если у нормально развивающихся детей мотивация была исследована довольно основательно (Л.И. Божович, А.Н. Леонтьев, А.К. Маркова, Н.Г. Морозова, Д.Б. Эльконин и др.), то у умственно отсталых она до сих пор остается мало изученной. Специальные исследования, направленные на изучение мотивов их деятельности, немногочисленны и фрагментарны.

Вместе с тем к настоящему времени проведено исследование, в котором было выявлено влияние подкрепления деятельности учащихся как на ход и результаты учебной деятельности, так и на характер их поведения (А.И. Шишкина). В частности сообщается о факте изменения в результате подкрепления отношения учащихся к деятельности, которая ранее была для них неприятной (уборка классной комнаты). Сообщается также о том, в какой форме и при каких условиях становится приемлемой и продуктивной такая модальность подкрепления как "опережающее наказание". Хотя эксперименты проводились на нормально развивающихся детях, мы полагаем, что можно ожидать положительных эффектов подкрепления и при работе с умственно отсталыми детьми.

Целью планируемого нами экспериментально-теоретического исследования является выяснение ряда вопросов, касающихся влияния подкрепления на поведение подростков-олигофренов. Мы намерены определить, какие виды, формы, режимы и модальности подкрепления будут применимы в работе с такими детьми и насколько они будут эффективны. Интересно будет также сопоставить полученные результаты с теми, что были получены в исследовании с участием нормальных детей.

Мы предполагаем, что полученные результаты найдут применение при организации научно обоснованного процесса воспитания подростков с неадекватным поведением в средних образовательных учреждениях в целях социальной адаптации таких детей.

**Литература**

1. Волков, Б.С. Психология подростка. 5-е изд. - СПб.: Питер, 2010. - 240 с.: ил. - (Серия "Детскому психологу").

2. Долгова, А.Г. Агрессия у детей младшего школьного возраста. Диагностика и коррекция. - М.: Генезис, 2009. - 216 с. - (Психологическая работа с детьми).
3. Петрова, В.Г. Психология умственно отсталых школьников: Учеб. Пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.Г. Петрова, И.В. Белякова. - 2-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр "Академия 2004. - 160 с.
4. Шишкина, А.И. Виды и функции подкрепления деятельности учащегося в процессе обучения. Автореф. дисс. ... канд. психол. наук. Москва, 2009.