

Секция «Психология»

Социальные представления студентов о сексуальной культуре

Алимирзоева Юлия Борисовна

Студент

Московский городской педагогический университет, Самарский филиал,

Психолого-педагогический факультет, Самара, Россия

E-mail: jula10@mail.ru

Одним из активно развивающихся направлений современной социальной психологии, так и в России, так и за рубежом, является психология социального познания, в рамках которой предполагается изучение представлений членов социума о фактах, явлениях и процессах общественной жизни.

Специфика и закономерности познания индивидом социальных объектов различного уровня сложности и комплексности вызывают не только научный интерес: общество само конструирует социальную реальность в соответствии с теми представлениями, которые в нем сложились.

Таким образом, развитие любого общества зависит от социальных представлений его членов, причем, прежде всего, молодых. У большинства людей именно на время молодости выпадает период студенчества.

Студенческий возраст, по утверждению Б. Г. Ананьева, является сенситивным периодом для развития основных социогенных потенциалов человека. Высшее образование оказывает огромное влияние на психику человека, развитие его личности. Происходит определение направленности ума человека, формируется склад мышления, который характеризует профессиональную направленность личности [1].

Эти обстоятельства обусловили наше обращение к изучению социальных представлений студентов ВУЗ о сексуальной культуре.

Цель данного социально-психологического исследования — выявить современные социальные представления студентов ВУЗов Самары о сексуальной культуре и проанализировать содержание данных представлений.

В качестве исследовательского инструментария нами была разработана авторская анкета. На пилотном этапе в основу ее создания положен принцип свободных высказываний на открытые вопросы. Их формулировки были нацелены на актуализацию когнитивного и эмоционального компонентов установки респондентов по отношению к определенным элементам сексуальной культуры. Косвенная формулировка вопросов способствует открытому и свободному выражению субъективной позиции.

Оценка текстов анкеты была осуществлена с помощью процедуры контент-анализа; по его результатам сформированы оценочные шкалы, заданные вербально. За единицу контекста бралось суждение испытуемого. В одном высказывании могли быть задействованы несколько суждений, которые относятся к разным группам. Частота упоминания категории в единицах контекста фиксировалась и подсчитывалась как тематическая. За показатель значимости каждой категории брался объем группы, т.е. количество суждений, которые составили эту группу. Сконструированный таким образом окончательный вариант анкеты помогает исследовать семантическое поле испытуемых, выделить наиболее устойчивые и часто повторяющиеся его элементы, трактуемые нами как представления респондентов о элементах сексуальной культуры.

Полученные результаты были подвергнуты факторному анализу данных (метод главных компонент, вращение varimax).

В исследовании приняли участие 110 студентов вузов (ГОУ ВПО «Московский городской педагогический университет» Самарский филиал, ГОУ ВПО «Поволжская государственная социально-гуманитарная академия»), овладевающие гуманитарными специальностями (психолог, педагог, историк). В выборке равным образом представлены студенты мужского и женского пола (51% и 49% соответственно). Возраст принявших участие в опросе колебался от 18 до 25 лет.

Методологической основой исследования явилась концепция социальных представлений-репрезентаций С.Московичи, Ж.-П. Кодол, Д. Жоделе.

Социальные представления - это знания и верования, которые возникли в повседневной коммуникации и имеют собственную структуру.

Понятия, содержащиеся в представлениях, получают благодаря натурализации квазифизическую форму существования, которая позволяет им быть конституирующим фактором социальной реальности [3].

Поскольку сексуальная культура, которую познает субъект, многообразна, нами было сконцентрировано внимание на следующих вопросах:

- 1) фундаментальные представления студентов о содержании категорий «секс», «сексуальная норма» и «сексуальная девиация»;
- 2) определение источников информирования студентов о вопросах сексуальной культуры;

В результате проведенного исследования были получены следующие результаты:

1. По категории «секс» выявлено 3 интерпретационных факторных блока: секс как половые сношения, секс как удовлетворение потребностей, секс как абстрактное понятие.

По категории «сексуальная норма» выявлены факторы: естественность, удовлетворенность, этичность.

По категории «сексуальная девиация» выявлены факторы: отклонение от усредненной социальной нормы, указания на конкретные парафилии, насилие, нетрадиционная ориентация субъектов девиации.

2. Анализ мнений респондентов позволил выделить источники информирования студентов о вопросах сексуальной культуры:

Личный опыт, СМИ и интернет, мнение окружающих, слухи.

Факторные блоки приведены без указания факторной нагрузки в порядке убывания веса (распространенности трактовок).

Проведенное исследование позволило сформулировать следующие выводы:

1. В содержании некоторых категорий социальных представлений присутствуют расхождения с научными данными (в категории «сексуальная девиация» присутствие факторного блока нетрадиционная ориентация субъектов девиации. Обоснованной является точка зрения не относящая сексуальные девиации к разновидностям сексуальной ориентации[2]). Данный вывод соотносится с положением С. Московичи о социальных представлениях как элементе обыденного сознания, который приспособливает новые понятия и идеи к нуждам здравого смысла [4].

2. Выделение источников информации о вопросах сексуальной культуры представляет нам иерархическую структуру каналов формирования у студентов социальных

представлений.

3. Конституирующие факторы понятий являются универсальными для всей выборки опрошенных студентов и не зависели от специальности получаемого образования. Вопрос о зависимости представлений о содержании категорий от естественнонаучного и технического профиля обучения требует отдельного эмпирического исследования.

Литература

1. Ананьев Б.Г. К психофизиологии студенческого возраста. // Современные психологические проблемы высшей школы. – Л., 1974. - Выпуск 2.
2. Кон И.С. Лики и маски однополой любви. - М.: Олимп; ООО "Фирма "Издательство АСТ 1998.
3. Московичи С. Социальное представление: исторический взгляд/С. Московичи//Психол. Журн.,1995. -Т. 16, № 1. -С. 3-18.
4. Якимова Е.В. Бауэр М., Гэскелл Дж. К вопросу о парадигме изучения социальных представлений// Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. Серия 11: Социология. Реферативный журнал. – М.: Институт научной информации по общественным наукам РАН , 2001. с. 107-115.