

Секция «Психология»

Психологическая готовность замещающих родителей к принятию ребенка в семью как фактор эффективного протекания периода взаимной адаптации

Татаренко Дарья Дмитриевна

Аспирант

Московский государственный областной университет, Факультет психологии,

Москва, Россия

E-mail: kd-611@list.ru

Благодаря социальной политике государства, направленной на устройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в замещающие семьи, в последнее время растет число детей, переданных на усыновление, патронат, опеку или попечительство.

Однако, принимая в свою семью ребенка, чье развитие отягощено неблагоприятным психологическим анамнезом, родители практически всегда сталкиваются с адаптационными трудностями, к которым они могут оказаться не готовы. Подобная ситуация зачастую приводит к усугублению первичных проблем, возникновению неблагоприятной атмосферы в семье, дисгармонизации детско-родительских и супружеских отношений, неэффективному протеканию этапов адаптации, а в некоторых случаях, и к распаду замещающего союза.

Вместе с увеличением количества устройств ребенка в семью, растет и число возвратов (по словам председателя комитета Госдумы по вопросам семьи, женщин и детей Елены Мизулиной, около 30 тысяч детей были возвращены из приемных семей в детские учреждения за 2009 и 2010 года)[3].

Вторичное сиротство способствует ретравматизации ребенка и существенно снижает его шансы на нормальное развитие, в том числе на формирование надежной привязанности в дальнейшем[2].

С целью профилактики вторичного сиротства чрезвычайно актуальным является изучение факторов успешного протекания периода адаптации.

Психологическая адаптация – это двусторонний процесс, в котором и родители, и ребенок должны решить задачи, связанные с изменением состава и функционально-ролевой структуры семьи. Под психологической адаптацией ребенка в новой семье следует понимать включение его в семейную систему, принятие им предписанных роли, норм и правил, формирование привязанности к родителям и налаживание эффективных форм общения и сотрудничества. Психологическая адаптация родителей предполагает принятие и освоение новых функциональных ролей (матери и отца), становление продуктивной родительской позиции, формирование адекватного образа ребенка[1].

Адаптация семьи к новой социальной ситуации развития с приемными детьми подразумевает освоение членами семьи новых социальных и семейных ролей, установление системы эмоционально-позитивных отношений и формирование продуктивного общения кооперации и сотрудничества.

В нашем исследовании приняли участие замещающие семьи. Объектом исследования явились психологические особенности адаптации семей с приемными детьми к новой социальной ситуации развития. Предметом - факторы эффективности адаптации семей с приемными детьми.

Авторская методика «Анкета для приемных родителей» позволила нам учесть десять основных факторов, среди которых: фактор мотивации принятия ребёнка в семью, фактор родительских установок в отношении ребёнка, фактор сохранения тайны усыновления

фактор предварительной информированности приёмных родителей об особенностях принятия в семью ребёнка вообще и конкретного ребенка, в частности.

«Анкета адаптации» была использована с целью изучения особенностей адаптации семьи к новой социальной ситуации развития и предполагала характеристику особенностей адаптации по параметрам когнитивных, эмоциональных и поведенческих проявлений ребенка в динамике.

Дополнительно была проведена уточняющая беседа, методика «Семейная социограмма» и «Рисунок семьи».

Полученные результаты позволили нам сделать вывод о ведущей роли фактора психологической готовности замещающих родителей к принятию ребенка в протекании периода адаптации.

В структуре психологической готовности представляется возможным выделить следующие компоненты:

1. Психолого-педагогическая компетентность в вопросах воспитания и развития детей. Этот компонент включает в себя информированность о возрастно-психологических особенностях детей, целях, задачах и методах воспитания, знание и понимания того, какое влияние оказывает социальная и семейная депривация на психическое развитие ребенка в разные возрастные периоды.

2. Адекватность когнитивного образа приемного ребенка (информированность об истории его развития, родителях и родственниках, основных жизненных событиях и характере переживания их ребенком, знание индивидуально-личностных особенностей, интересов, привычек, информированность о круге общения ребенка, его друзьях).

3. Эмоционально-волевая готовность (настойчивость в преодолении трудностей воспитания, эмоциональная стабильность, толерантность к проявлению дезадаптивного поведения, развитая эмпатия, центрация на интересах ребенка, а не на собственных желаниях).

4. Мотивационная готовность. Значимыми мотивами принятия ребенка в семью, по нашим данным, являются жалость к детям, воспитывающимся в условиях детского учреждения (52%), альтруистическая мотивация (39%), мотив «смысла жизни» (35%) и продолжения рода (32%). Полученные результаты свидетельствуют о том, что наиболее типичной для граждан нашей страны до сих пор остаётся ситуация принятия ребёнка в семью при невозможности иметь кровных детей, однако, в сочетании с альтруистической мотивацией или мотивом «жалости» к детям, воспитывающимся в условиях детских учреждений, не было выявлено её отрицательного влияния на успешность протекания детско-родительской адаптации.

Настоящее исследование позволяет определить основные направления подготовки кандидатов в замещающие родители, создает основу для разработки программ психологического сопровождения семей, принявших ребенка на воспитание. Однако необходимо дальнейшее изучение периода взаимной адаптации детей и родителей, выделение его этапов и диагностика отношений на каждом из них. Особенно целесообразным такое исследование представляется в случае принятия в семью ребенка старше дошкольного

возраста.

Литература

1. Карабанова О. А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. М., 2006
2. Шульга Т. И. Работа с неблагополучной семьей. М., 2005.
3. Усыновите.ру: www.usynovite.ru

Слова благодарности

Автор выражает признательность профессору, д.психол.н. Карабановой О.А. и профессору, д. психол. н. Шульге Т. И.