

Влияние семейного воспитания на социальные переживания младшего школьника

Николаева Елена Константиновна

Студент

МПГУ, Дошкольная педагогика и психология, Москва, Россия

E-mail: diamond20@rambler.ru

Исследование, в котором приняли участие 20 семей (20 родителей, 20 детей, всего 40 испытуемых) направлено на проверку следующей гипотезы: стиль семейного воспитания влияет на уровень и содержание эмоционального развития детей. Гармоничный стиль семейного воспитания создает условия для лучшей дифференциации эмоций, более низкого уровня тревожности и развития высших эмоций. Дисгармоничный стиль, напротив, ограничивает возможности эмоционального развития детей.

В ходе исследования были выявлены следующие особенности:

1. У родителей с высоким уровнем эмпатии дети обладают также преимущественно высоким уровнем эмпатии.

2. У родителей со средним уровнем эмпатии дети чаще всего демонстрируют низкий или средний уровень эмпатии.

3. Распределение высокого, нормального и низкого уровней эмпатийности у детей из гармоничных семей такое же, как у родителей из гармоничных семей [4].

4. Переживание социального стресса чаще обнаруживается у младших школьников из дисгармоничных семей.

5. Фрустрация потребности в достижении успеха чаще встречается у младших школьников из дисгармоничных семей.

6. У родителей с высоким уровнем эмпатии преобладает низкий уровень школьной тревожности их детей.

7. У детей, родители которых с высоким уровнем эмпатии, выявлена доминирующая эмоция интерес [2]. Обнаружена значимая положительная корреляция между уровнем привязанности и распознаванием, дифференциацией эмоции интереса на уровне 0,05.

8. У детей, родители которых со средним уровнем эмпатии, выявлена доминирующая эмоция радость. В результате корреляционного анализа нами была выявлена корреляционная зависимость между показателем эмпатии и социальной компетентности и наличием эмоции радость у младших школьников [2].

9. У детей, родители которых с низким уровнем эмпатии, выявлена доминирующая эмоция интерес.

10. Эмоция удивление у младших школьников не связана с уровнем проявления эмпатии у родителей.

11. Значимость распознавания и дифференциации эмоций горе, гнев выше у младших школьников, родители которых продемонстрировали низкий уровень эмпатии.

12. Наличие чувства вины выявлено у младших школьников, родители которых со средним и низким уровнем эмпатии.

13. Чувство стыда преобладает у младших школьников, родители которых показали высокий уровень эмпатии.

В результате корреляционного анализа между шкалами методики ОДРЭВ и дифференциальной шкалой эмоций (тест К. Изарда) нами была выявлена значимая положительная корреляция между преобладающим эмоциональным фоном у родителей и эмоцией стыд у младших школьников на уровне 0,05.

Исходя из полученных результатов, мы можем говорить о том, что в зависимости от уровня эмпатии и гармоничности стиля воспитания готовность младших школьников распознавать и дифференцировать отдельные эмоции меняется. При низком уровне эмпатии выше эффективность распознавания таких эмоций как: горе, гнев, отвращение. При высоком уровне эмпатии – эмоций стыда и отвращения.

Мы с осторожностью можем предполагать, что отсутствие эмпатии в системе воспитания создает условия для дифференциации простых эмоций: горе, гнев, интерес, но является недостаточным для распознавания высших.

Также, на уровне тенденции, можно говорить о том, что чувство стыда более характерно для детей, родители которых с высоким уровнем эмпатии, а чувство вины для детей, родители которых со средним и низким уровнем эмпатии.

Литература

1. 1. Бреслав Г.М. Психология эмоций. – 2-е изд., стер. – М.: Смысл: Издательский центр «Академия», 2006.
2. 2. Дифференциальные шкалы эмоций (по К. Изарду) / Елисеев О.П. Практикум по психологии личности – СПб., 2003.
3. 3. Изард К.Э. Психология эмоций. – СПб.: Питер, 2008. – (Серия «Мастера психологии»).
4. 4. Лидерс А.Г. Психологическое обследование семьи: учеб. пособие-практикум для студ. фак. психологии высш. учеб. заведений – М.: Издательский центр «Академия», 2008.