

**Подростковый возраст как транзитный период**

**Стасишина Анастасия Евгеньевна**

*Студент*

*Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Факультет*

*психологии, Москва, Россия*

*E-mail: byzyka@mail.ru*

Подростковый период в жизни человека полон кризисных, конфликтных и экстремальных процессов, и является парадоксальным и потому заслуживает внимания с точки зрения психологии экстремальности. Об отрочестве известно гораздо меньше, чем о детстве. Считается, что подросток «стоит на переломе» - переносное значение ставит юношу или девушку в позицию «перехода», в «транзитную» позицию и заключает его в рамки некоторой возрастной категории. Основным в данном периоде считается выход ребенка на качественно новую социальную позицию, в которой реально формируется его сознательное отношение к себе как члену общества. «Переход» нельзя считать только стадией развития человека, это скорее часть непрерывного движения, где формируется целостность личности человека; транзитность личности – это непрерывность движения ее бытия.

Транзитность предполагает наличие пространства между Я (подростка) и Другим (кем-то важным в его жизни). Идея переходности переходного феномена вытекает из множественности личности: психическая деятельность подростка действительно является многообразием разнообразных опытов. Личность подростка постоянно работает, она присваивает опыт своей семьи, старших поколения, учится в разных сферах своей жизни, учится заботе, перенятой не только от матери, но и от заботы о предках, их прошлом. В этой работе подросток также находится в переходе – между поколениями, связывающимися в историю его собственной личности.

Термин «переход» может иметь два значения: во-первых, это процесс смены одного состояния другим, то есть переход от детства к взрослению, появление некоторых изменений в организме, в социальной жизни, прав, обязанностей, новых интересов и так далее, во-вторых, это значение перехода в событии человека, то есть здесь нужно ухватить саму работу перехода, посмотреть на изменения в подростке не как на отдельные изменяющиеся элементы, а как на целостную структуру, находящуюся в процессе. Например, молодой человек находился в состоянии физиологических изменений, менялись его интересы и люди вокруг, от него требовалось определить род своей будущей деятельности, хорошо закончить школу и поступить в хороший ВУЗ, неожиданно для него самого ему приходится стать главой семьи и заботиться о младших братьях и сестрах – и его интересы и планы кардинально меняются, ему приходится приспособливаться и менять все свои установки и планы на будущее. В данном примере важно отметить, что молодой человек оказался в такой ситуации совершенно неожиданно для самого себя, и его личность прошла вынужденно необходимые изменения намного раньше его сверстников. Переход – это дление человека, прохождение данного участка его жизни с преобразованиями, новшествами, отказом от старых моделей поведения; его личность представляет собой некий ансамбль отношений, где сочетаются различные качества и

умения, подросток длится в процессе своего взросления, здесь происходит его становление.

Таким образом, подростковый период можно считать действительно переходным транзитным феноменом в жизни человека, требующим работы подростка над собой, внутренней работы, связывающей его личность с другими людьми.