

Секция «Психология»

Формирование психолого-педагогической готовности будущих педагогов-психологов к работе с детьми с проблемами в развитии в условиях инклюзивного образования

Черкасова Светлана Александровна

Соискатель

*Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого,
Факультет психологии, Тула, Россия*

E-mail: cherkasova81@mail.ru

Современные социологические, психолого-педагогические исследования констатируют тот факт, что в настоящее время из-за влияния многочисленных факторов, таких как биогенные, социогенные и психогенные все чаще встречаются дети с различными отклонениями в развитии и поведении. Такое положение дел требует немедленного разрешения. За последние десятилетия в России под влиянием либерально-демократических преобразований произошло существенное изменение отношения общества к лицам с проблемами здоровья и оценки возможностей детей с особыми образовательными потребностями [1,2].

Введение инклюзивного образования затрагивает и деятельность школьных психологов. Их роль – создание целостной системы поддержки, основанной на экологическом подходе, объединяющей отдельных детей и педагогов, целые классы и местное сообщество, делающей акцент на возможностях, а не на ограничениях детей[1].

Следует отметить, что отсутствие системного подхода к проблеме готовности будущих педагогов-психологов к работе с детьми с проблемами в развитии в условиях университетов приводит к ограничению возможности приобретения необходимых умений и навыков, более того, у будущих профессионалов не формируется целостного представления о содержании работы с такими детьми. Однако, действующее "Положение о психологической службе в образовании" в разделе "Развивающая и психокоррекционная работа" содержит прямое указание на то, что психолог и педагог обязаны владеть знаниями, умениями и навыками работы с такими детьми.

В систему подготовки кадров для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья должна входить психолого-педагогическая готовность к работе с такими детьми.

Нами было проведено экспериментальное исследование психолого-педагогической готовности будущих психологов образования к работе с детьми с проблемами в развитии, в условиях инклюзии.

Анализ исследования структурных компонентов психолого-педагогической готовности к работе с детьми с проблемами в развитии (когнитивный, мотивационный, личностный, эмоционально-волевой) позволил распределить исследуемых студентов-психологов 5 курса по следующим уровням готовности. Высокий уровень готовности характерен для 18% студентов. Они умеют решать профессиональные задачи школьного психолога, касающиеся работы с детьми с проблемами в развитии, обладают стойкой профессиональной мотивацией, креативностью, гибкостью, коммуникативной толерантностью и социальной эмпатией. Средний уровень готовности характерен для 64% студентов. Данные студенты обладают достаточными знаниями в области коррекционной педагогики и

психологии, но применять теоретические знания для решения конкретных проблемных ситуаций затрудняются. Обладают средним уровнем коммуникативной толерантности и социальной эмпатии, жалеют ребенка с трудностями в развитии, но принимать такого ребенка как равного они не могут. Мотивация к профессиональной деятельности неустойчивая, зависит от успехов и неудач в учебной деятельности, в процессе учения студенты стремятся пойти по наименее сложному пути. Низкий уровень готовности характерен для 18% студентов. Данные респонденты не обладают достаточным уровнем знаний в области дефектологии, демонстрируют низкий уровень социальной эмпатии и коммуникативной толерантности. Мотивы обучения в вузе не связаны с самим процессом учения и находятся вне учебной деятельности, а, следовательно, работать по специальности такие студенты не будут. Таким образом, изучение психолого-педагогической готовности студентов психолого-педагогической специальности выявило невысокий в среднем значении уровень готовности к работе с детьми с проблемами в развитии. Данное обстоятельство требует разработки системы подготовки специалистов, которые смогли бы работать в условиях инклюзивного образования.

Проблема формирования психолого-педагогической готовности будущих педагогов-психологов к работе с детьми с проблемами в развитии не может быть решена только при помощи дисциплин, определенных стандартом (ГОС ВПО II) специальности 031000 «Педагогика и психология». Данное обстоятельство говорит о необходимости введения в учебный процесс специальности «Педагогика и психология» работы по подготовке педагогов-психологов к работе в условиях инклюзивного образования. С данной целью была разработана модель подготовки педагогов-психологов к работе в условиях инклюзивного образования, которая включает в себя три взаимосвязанных блока.

1. Элективный курс «Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями», который включен в учебный план студентов 5 курса специальности «Педагогика и психология».

2. Программа тренинговых занятий по подготовке школьных психологов к работе в условиях инклюзивного образования.

3. Прохождение комплексной психолого-педагогической практики в средних образовательных учреждениях комбинированного типа, где имеются классы коррекции, компенсации и выравнивания.

Анализ результатов диагностики психолого-педагогической готовности студентов-психологов до и после реализации формирующей программы позволяет говорить о положительной динамике, которая выражается, прежде всего, в увеличении количества студентов-психологов с высоким уровнем готовности к работе в условиях инклюзивного образования. Сравнение результатов исследования на констатирующем и контрольном этапах эксперимента позволяет говорить о наличии статистически значимых различий между ними ($t = 2,30$; $p > 0,05$). Мы считаем, что изменения, выявленные нами на контрольном этапе, являются результатом действия разработанной программы формирования психолого-педагогической готовности будущих педагогов-психологов к работе в условиях инклюзивного образования.

Анализ результатов экспериментальной работы по изучению психолого-педагогической готовности будущих педагогов-психологов к работе с детьми с проблемами в развитии в условиях инклюзивного образования позволяет говорить об эффективности построения и реализации модели подготовки будущих специалистов к практической работе с

детьми с проблемами в развитии. Решение проблемы психолого-педагогической готовности педагогов-психологов к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья позволит интенсивно вводить инклюзивное обучение в стране.

Литература

1. Малофеев Н.Н. «Почему интеграция в образование закономерна и неизбежна»/Н.Н. Малофеев // Альманах ИКП РАО, 2007, №11
2. Зарецкий В.К. Десять конференций по проблемам развития особенных детей – десять шагов от инновации к норме [текст]/ В.К. Зарецкий // Психологическая наука и образование, 2005, № 1.