

Субъектная позиция старшеклассника при переходе на новые стандарты образования

Терехина Надежда Сергеевна

Аспирант

Институт психологии РАН, Лаборатория Психологии развития, Москва, Россия

E-mail: n.s.terekhina@rambler.ru

В настоящее время широко обсуждается проблема перехода на новые стандарты образования, в соответствии с которыми школьник или студент будет сам вправе определять перечень необходимых ему предметов. Сама идея преобразований является вполне логичной, поскольку позволяет учащимся посвящать больше времени для изучения именно тех дисциплин, которые являются важными для овладения будущей профессией и проходить ознакомительный курс по другим предметам. Но готовы ли сами учащиеся к осознанному выбору своего жизненного пути? В поисках ответа на этот вопрос нами было проведено исследование субъектной позиции старшеклассников на этапе профессионального самоопределения.

Как отмечает К.А.Абульханова, «категория субъекта философски указывает на потенциальную возможность, способность личности быть эпицентром, интегратором, координатором составляющих своего жизненного пути, прокладывать в нем свои линии, рассматривать свою логику, строить свои перспективы. Применительно к личности она выявляет ее способность строить особое время — пространство жизненного пути. В этом смысле она выступает как субъект его организации» [1]. По определению А.В.Брушлинского «субъект – качественно определённый способ самоорганизации. . . » [2], это человек, достигший высшего уровня своей активности, целостности, автономности и находящийся на этом уровне [3]. В.А.Петровский определяет субъектность человека как «свойство самодетерминации его бытия в мире», то есть способность обнаруживать себя как *causa sui* - «причина себя» [4]. В целом, быть субъектом своего жизненного пути означает быть активным преобразователем своей жизни в соответствии со своим пониманием себя, своего жизненного предназначения с целью сохранения, гармонии, оптимального баланса между особенностями своей личности и социальной средой.

В качестве субъектных характеристик мы исследовали развитие рефлексии, а также уровень субъективного контроля. Кроме того, были изучены особенностей построения временной перспективы и статус профессионального самоопределения учащихся. Помимо стандартизированных методов, применялась специально разработанная нами анкета для выпускника школы, направленная на изучение субъектности старших школьников на этапе профессионального самоопределения. В нашем исследовании приняли участие 58 школьников – учеников 10-х и 11-х классов.

Можно выделить следующие ключевые результаты исследования:

1. У школьников преобладающим является экстернальный локус контроля. То есть 69 % старшеклассников не видят связи между своими действиями и значимыми для них событиями жизни, не считают себя способными контролировать эту связь и полагают, что большинство событий и поступков являются результатом случая

или действий других людей. При этом было установлено, что уровень интернальности локуса контроля взаимосвязан с положительным отношением к жизненной перспективе.

2. 51 % учеников обладает низким уровнем рефлексии. Это значит, что у половины учеников недостаточно развиты процессы самосознания, способности интегрировать свой прошлый опыт с анализом актуальных жизненных ситуаций, а так же выстраивания перспектив на будущее.
3. Сформированным статусом профессиональной идентичности к концу 10 класса обладает только треть учащихся. Это ребята, которые уже имеют четкие представления о своей будущей профессии и самостоятельно сформировали систему знаний о профессиональных ценностях и жизненных убеждениях. 58 % десятиклассников ещё не преодолели кризис выбора, что означает активный поиск ими альтернативных вариантов дальнейшего профессионального развития. В 11 классе ситуация меняется на противоположную: самостоятельно определились со своим профессиональным будущим уже 190 учеников, хотя оставшиеся школьники не смогли до конца выстроить свой дальнейший образовательный маршрут.
4. Учащимся присуще оптимистическое отношение к своей перспективе жизни. У выпускников она более положительная. Мы это связываем, в том числе с тем, что одиннадцатиклассники в своём большинстве уже определились с дальнейшим образовательным маршрутом, в то время как большая часть учеников 10-х классов находятся в кризисе выбора. Такие выводы подкрепляются и результатами анкетирования, которое указало на то, что учебная деятельность и профессиональное самоопределение действительно занимают ведущее место при планировании дальнейшей жизни у школьников.
5. При моделировании временной перспективы старшеклассники, в основном, ориентируются на ближайший год. Выстраивание целей на более длительный промежуток времени вызывает у них затруднения. Реализация жизненных целей требует достаточно больших усилий и ресурсных затрат от школьников. Хотя корреляционный анализ показал, что затраченные усилия и удовлетворённость результатами прямо пропорциональны друг другу.

Подводя общие итоги исследования, можно отметить, что старшеклассникам, в общем, присуще оптимистическое отношение к будущей жизни. Они затрачивают много усилий на преобразование себя и собственной жизни, но при этом брать ответственность за результаты большинство школьников не готовы, перекладывая её на различные внешние факторы. Различие заключается в том, что большая часть выпускников уже сформировала представление о дальнейшей образовательной и временной траектории, в то время как десятиклассники продолжают активный поиск себя. При этом долгосрочное планирование жизни вызывает у большинства школьников обеих возрастных групп затруднения, а способность к самоанализу наблюдается у половины школьников.

Резюмируя сказанное, можно сделать вывод о том, что значительная часть старшеклассников оказывается неготовой к принятию осознанных самостоятельных решений относительно будущего жизненного пути, в целом, и дальнейшей образовательной

траектории, в частности. В связи с этим, хочется отметить острую необходимость дополнительных исследований по указанной проблеме, а также важность постепенного перехода на новые стандарты образования, и даже, возможно, пересмотр их отдельных моментов.

Литература

1. Абульханова К.А., Березина Т.Н. *Время личности и время жизни*. СПб., 2001.
2. Брушлинский А.В. *Психология субъекта и его деятельности // Современная психология. Справочное руководство / под ред. В.Н. Дружинина*. М., 1999. С. 330 - 346.
3. Брушлинский А.В. *О критериях субъекта // Психология индивидуального и группового субъекта / под. Ред. А.В. Брушлинского*. М., 2002. С. 9 - 33.
4. Петровский В.А. *Феномен субъектности в психологии личности*. Автореф. дис. доктора психол. наук. М., 1993.