

Секция «Психология»

Организация процесса воспитания женщин-военнослужащих с учетом их психологических особенностей

Ерёмина Инна Сергеевна

Студент

Ульяновский военно-технический институт, Психологии и педагогики, Ульяновск, Россия

E-mail: lady.ereomina2012@yandex.ru

В настоящее время военная служба женщин в вооружённых силах уже не является необычным явлением. Женщины служат в различных видах и родах войск, занимают различные должности и носят звание от рядового до полковника. Они добросовестно выполняют свои обязанности, способствуют укреплению дисциплины и этических норм общения на военной службе. Опыт войск свидетельствует о том, что присутствие женщин в военно-социальной среде в определенной мере социокультурно облагораживает взаимоотношения в воинском коллективе, часто стимулирует социальную и служебную активность мужчин в нужном направлении[1].

Несмотря на это, сегодня ещё не до конца изучены психофизиологические и гигиенические особенности условий труда военнослужащих-женщин, а также особенности и специфика их непосредственного участия в боевых действиях войск.

Необходимо и углубленное изучение физиолого-гигиенического обоснования специальностей, подлежащих замещению женщинами, а также динамики их заболеваемости в процессе военной службы.

Более того, несмотря на действующий перечень должностей, подлежащих замещению военнослужащими-женщинами, пока нет ни глубоких научных разработок, ни официальных документов по профессиональному отбору, распределению и психофизиологическому сопровождению военнослужащих-женщин в Вооруженных Силах. К ним обычно применяются те же нормы и критерии, что и для мужчин[2].

В психологии имеются многочисленные исследования, проведенные зарубежными учеными, касающиеся физиологических особенностей женского организма. К сожалению, даже в условиях все более активного применения в Вооруженных Силах РФ женского труда эта проблема не получила пока должного научного анализа и оценки. Неудивительно, что условия военно-профессиональной деятельности, особенно в экстремальной обстановке, у нас никак не соотносятся с особенностями женского организма.

Женщины представляет собой существенный резерв для пополнения силовых структур. И что особенно важно, принципиальных противопоказаний к прохождению военной службы лицами женского пола не выявлено. Во всяком случае, анатомические и физиологические особенности женщин не являются непреодолимой преградой для этого. Специфику женского организма, и это доказано мировой практикой, можно успешно сочетать с особенностями боевой подготовки войск, даже если исключить непосредственное участие женщин в боевых действиях[3].

Особую актуальность приобретают исследования, посвященные изучению места и роли женщины в современных Вооруженных Силах России. В том числе касающиеся определения статуса военного женского контингента в армии и на флоте, изучение особенностей профессиональной подготовки в высшей военной школе и оптимизации

прохождения женщинами военной службы в условиях мирного и военного времени и т.д.

Женское представительство в войсках постоянно возрастает, но концепции прохождения военной службы женщинами, которая бы всесторонне охватывала всю возможную сферу их военно-профессиональной деятельности, так и не выработано. В настоящее время установлены объективные факторы, воздействующие на психику военнослужащих-женщин. К их числу относятся особенности отношения к женщинам в армейском мужском коллективе, назначение женщин на несвойственные для них должности и другие. Однако вопрос о влиянии военной службы на женскую психику и физическое здоровье пока не изучен до конца.

В 2008 году в Ульяновском высшем военно-техническом институте (УВВТИ) был проведен первый набор девушек на специальность «Морально-психологическое обеспечение войск». Обозначенные выше противоречия позволяют обозначить **проблему исследования**: каковы особенности профессиональной подготовки курсантов женского пола в условиях военного вуза.

Объект исследования: особенности психики и профессиональная подготовка курсантов женского пола.

Предмет исследования: психологические особенности личности курсантов женского пола и их появление в условиях профессиональной подготовки.

Целью нашей работы является исследование особенностей психики женщин-военнослужащих (на примере курсантов 51 взвода УВВТУ) и их профессиональной подготовки.

Для решения данной проблемы были выделены следующие задачи:

1. Изучение специальной военной, педагогической и психологической литературы по проблеме роли и функции женщин-военнослужащих в вооруженных силах.

2. Изучение особенностей психики женщин-военнослужащих в условиях обучения в УВВТИ.

3. Разработать программу и методику исследования особенностей психики женщин-военнослужащих (особенности черт характера; самооценка личности; развитие волевых качеств; самооценка волевых качеств; особенности темперамента) на примере курсантов женского пола 51 взвода.

Гипотеза исследования. Изучение особенностей психики курсантов женского пола позволит:

- наиболее эффективно проводить их профессиональную подготовку и воспитание;
- выбирать адекватные эффективные методы и средства, направленные на повышение эффективности образовательного процесса курсантов женского пола;

На основе теоретического анализа по уровню мотивации к военной службе, можно выделить три категории женщин. К первой относят женщин ориентированных на долгосрочную перспективу, поскольку они относятся к военной службе как лучшему месту для личностной самореализации.

Вторая категория военнослужащих-женщин имеет прагматическую ориентацию на удовлетворение, прежде всего, материальных и в какой-то мере духовных потребностей.

Наиболее трудная для понимания третья категория военнослужащих-женщин, которые по существу являются "случайными людьми". Они готовы в любой момент расторгнуть контракт, как только представится возможность получить где-то в другом

месте более высокое материальное обеспечение. В исследуемой группе проходят профессиональную подготовку представительницы всех трёх групп.

На основе эмпирического анализа и результатов проведённого исследования (на примере курсантов женского пола 51 взвода) были выделены следующие психологические особенности курсантов женского пола, которые, в свою очередь, обеспечивают успешное становление профессиональной готовности выпускника военного вуза и выполнение задач по прямому назначению:

1. Адекватная самооценка, высокая требовательность к себе;

2. Характеристика темперамента: высокая экстраверсия, средняя пластичность, высокая ригидность, высокая эмоциональная возбудимость, средняя эмоциональная уравновешенность, высокая активность, быстрый темп реакции;

3. Адекватная самооценка волевых качеств.

4. У военнослужащих-женщин весьма отчетливо проявляется следующие черты характера: доброта, трудолюбие, сообразительность, общительность, внимательность, коллективизм, честность. Отчетливо проявляется принципиальность, самокритичность, требовательность. Слабо проявляется бережливость;

5. Высокий уровень целеустремленности, настойчивости и упорства, выдержки и самообладания; средний уровень решительности и смелости, самостоятельности и инициативности.

Привлечение женщин к военной службе вызывается объективными условиями современного этапа развития Государства. В обозримой перспективе военнослужащие-женщины будут занимать значительное место среди прапорщиков, сержантов и солдат. Как правило, женщин характеризует способность успешно выполнять должностные обязанности наравне с мужчинами, а по ряду специальностей и превосходить их. Это во многом обусловлено их социально-психологическими и физиологическими особенностями, учитывать которые необходимо не только в процессе профессиональной подготовки, но и в назначении их на должности и в процессе дальнейшего прохождения воинской службы[4].

Осуществляя руководство военнослужащими-женщинами, надо стремиться избегать излишнего мягкосердечия и всепрощенчества. Задача офицера-руководителя состоит в том, чтобы быть справедливым ко всем подчиненным, подчеркнуто вежливым в предъявлении требований к женщинам. При этом нельзя забывать, что именно на нем лежит забота о создании необходимых бытовых условий для службы и многое другое. Это в целом, должно способствовать формированию здоровой морально-психологической атмосферы в коллективе.

Учёт психологических особенностей женщин-военнослужащих в их профессиональной подготовке, на наш взгляд, станет решением не только крупной научной проблемы, имеющей также важное экономическое, социально-культурное и хозяйственное значение, но и значительным вкладом в повышение обороноспособности нашего государства.

Литература

1. Бархаев А.В. Психология и педагогика профессиональной деятельности офицера. Учебник для курсантов высших военных учебных заведений. - М.: ВУ, 1997. - 325с.

2. Берн Ш. Гендерная психология. – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2004. – 320с.
3. Женщины на военной службе / Вооруженные Силы Российской Федерации 2006. – М.: Агентство «Военинформ» МО РФ, 2007. – 624 с. – С.334-335.
4. Ильин Е.П. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины. – СПб.: Питер, 2002. – 544 с.

Слова благодарности

Я выражаю свою признательность моему научному руководителю за терпение и отзывчивость. А также организаторам конференции за возможность выступления с работой, возможность обмена опытом в интересующей меня сфере научной деятельности и возможность приобретения новых знаний.