

Исследование школьной дезадаптации при переходе из начального в среднее звено школы

Пронина Евгения Владимировна

Студент

Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого,

Факультет психологии, Тула, Россия

E-mail: banns@mail.ru

Школьная дезадаптация является одной из типичных проблем, с которыми сталкивается школьный психолог.

Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме указывает на недостаточность методических разработок в данном направлении. В отечественной психологии не существует единого подхода к проблеме школьной дезадаптации, а, следовательно, нет единого решения проблемы профилактики и коррекции школьной дезадаптации при переходе из начального в среднее звено школы.

После изучения различных подходов к сущности понятия «дезадаптация» (общестатистический, синдромально - нозологический, гуманитарно-психологический). Был сделан вывод о том, что дезадаптация – это результат внутренней или внешней (иногда комплексной) дегармонизации взаимодействия личности с самим собой и обществом, проявляющейся во внутреннем дискомфорте, нарушениях деятельности, поведения и взаимоотношений личности.

Вопросы адаптации школьников к обучению рассматривались многими авторами, в их числе можно назвать Л.И. Божович, Л.А. Венгера, С.М. Громбаха, И.В. Дубровину, Е.Е. Кравцову, В.Е. Кагана, В.С. Мухину, Р.В. Овчарову, Д.Б. Эльконина.

Большинство исследователей отмечает многофакторную этиологию школьной дезадаптации, ее зависимость как от внутренних ресурсов ребенка, его способности соответствовать требованиям данной ситуации, так и от собственных характеристик образовательного пространства и социальной среды. Последнее обуславливает необходимость системного психологического воздействия на все вышеперечисленные составляющие и связи между ними.

Исследование проводилось на базе гимназии 4 г. Тулы. Для диагностики школьной дезадаптации при переходе из начального в среднее звено школы была составлена диагностическая программа, состоящая из объективных методов исследования в соответствии с возрастом исследуемых респондентов. В диагностическую программу исследования вошли следующие методики: методика определения умственного развития для младших подростков ГИТ; методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса; социометрия Битянова М.А.; Тест. Определение привлекательности для школьника группы одноклассников; Анкета. Оценка школьной мотивации Н. Лускановой; методика изучения психологического климата группы школьников; исследование самооценки по методике Дембо - Рубинштейн в модификации Прихожан.

Данная диагностическая программа позволяет выявить уровень школьной дезадаптации у детей при переходе из начального в среднее звено школы, а так же факторы, которые обуславливают появление дезадаптации.

Исследование школьной дезадаптации при переходе из начального в среднее звено школы проводилось в 5 классе (19 человек). Исследование позволило выявить детей группы риска с высоким уровнем дезадаптации в количестве 6 человек. Для этих детей характерны повышенная школьная тревожность, заниженная самооценка, проблемы в отношениях и общении с одноклассниками и педагогами, низкая мотивация к школьному обучению, низкий уровень интеллекта. Уровень интеллекта определяет успешность ребенка в обучении и успеваемость ребенка по школьным предметам. У данных детей выявлены не успешность в учебной деятельности, неблагополучие в отношениях с личностно-значимыми людьми. Переживаемые ребенком, они негативно влияют на характер растущего человека, его жизненные установки, направленность личности в целом, на его социализацию. Неуспеваемость ребенка является фактором школьной дезадаптации. Дети имеют низкий статус в группе, они отвержены. Выявлена заниженная, неадекватная самооценка. Все это является условиями, предрасполагающими к дезадаптационному поведению.

Школьники не уверены в себе, не активны на занятиях, не участвуют в школьных мероприятиях, негативный общий эмоциональный фон, неуравновешенность, низкий социальный статус ученика в классе, негативное отношение к школе, неуверенность ребенка в своих силах, все это характеризует данных детей.

Дальнейшая работа состоит в применении разработанной программы профилактики школьной дезадаптации при переходе из начального в среднее звено школы, которая направлена на снижение школьной тревожности, повышение самооценки, формирование взаимоотношений со сверстниками и педагогами, повышение уровня интеллекта и мотивации к школьному обучению. Так же необходимо проводить работу с родителями и педагогами по созданию психолого-педагогических условий успешной адаптации в среднем звене школы. Подобная системная работа позволит прийти к стойкому эффекту и более высоким результатам по профилактике школьной дезадаптации при переходе из начального в среднее звено школы.

Литература

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учебное пособие для вузов. М., 2000.
2. Аверин В.А. Психология детей и подростков. СПб., 1998.
3. Гуревич К.М. Индивидуально психологические особенности школьников. М., 1988.
4. Кулагина И.Ю. Возрастная психология. Развитие ребенка от рождения до 17 лет. М., 1997.