

Секция «Психология»

Исследование динамического праксиса у младших подростков с проявлениями синдрома дефицита внимания с гиперактивностью

Юршат Карина Феликсовна

Аспирант

Курский государственный медицинский университет, Клинической психологии,

Курск, Россия

E-mail: telfi@yandex.ru

В настоящее время наблюдается тенденция увеличения числа детей, чье психическое развитие не соответствует нормативным параметрам. Нарушенное развитие следует рассматривать как любое отклонение отдельной функции или системы психических функций от программы развития, выходящее за пределы психологического норматива, определяемого для данной образовательной, социокультурной или этнической ситуации и данного возраста ребенка [2]. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью - расстройство поведения, выражающееся в нарушениях регуляции деятельности и различных компонентов внимания. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью имеет достаточно высокий уровень распространенности в пределах от 10% до 20% по данным различных исследований [1]. К диагностическим критериям синдрома дефицита внимания с гиперактивностью относятся: 1. Устойчивое нарушение внимания, выявляемое более чем в одной ситуации (например, дома, в классе): высокая переключаемость, низкая концентрация; 2. Частая произвольная смена одного вида деятельности на другой; 3. Импульсивность в поведении; 4. Гиперкинезия [4].

Динамический праксис – динамическая организация действий, их последовательность, способность к переключению с одного действия на другое. При выполнении младшими подростками с проявлениями синдрома дефицита внимания с гиперактивностью проб, направленных на изучение динамического праксиса, у них наблюдаются следующие ошибки: трудности переключения с одного элемента на другой, замедленность выполнения действия, персеверации, трудности запоминания программы (путание последовательности движений внутри серии и др.) [3].

Объект исследования – проявления синдрома дефицита внимания с гиперактивностью у младших подростков. Предметом является исследование динамического праксиса у младших подростков с проявлениями синдрома дефицита внимания с гиперактивностью. Целью исследования является изучение динамического праксиса у младших подростков с проявлениями синдрома дефицита внимания с гиперактивностью.

При проведении исследования была использована следующая группа методов: структурированное интервью; тест Тулуз-Пьерона в модификации Л.Я. Ясюковой; нейропсихологический метод, направленный на изучение динамической организации двигательного акта (кулак-ребро-ладонь); методы количественной и качественной обработки данных: метод количественной обработки динамического праксиса при помощи пятибалльной системы И. Ф. Марковской; методы общей статистики (показатель средних значений, мода, медиана), методы сравнительной статистики (U-критерий Манна-Уитни).

Экспериментально-психологическое исследование проводилось на базе МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла 27 имени А.А.Дейнеки» г. Курска с декабря 2010 по февраль 2011.

Общий объем выборки составил 59 человек в возрасте от 11 до 12 лет мужского и женского пола. Для распределения испытуемых на группы использовалась методика Тулуз-Пьерона в модификации Л.Я. Ясюковой, направленная на выявление проявлений синдрома дефицита внимания с гиперактивностью. В соответствии с результатами нами были выделены 2 группы: младшие подростки с проявлениями синдрома дефицита внимания с гиперактивностью (12 человек), а также младшие подростки с отсутствием проявлений синдрома дефицита внимания с гиперактивностью (47 человек).

При сравнении выделенных нами групп по уровню динамической организации действий с помощью критерия U-Манна-Уитни нами были выявлены статистически значимые различия при $p=0,017$. В результате проведенного исследования были получены следующие данные: показатель уровня динамической организации действий у младших подростков с проявлениями синдрома дефицита внимания с гиперактивностью составил $2,91 \pm 0,79$, в то время как у младших подростков с отсутствием проявлений синдрома дефицита внимания с гиперактивностью показатель равен $3,68 \pm 0,91$. Полученные данные свидетельствуют о более низком уровне динамической организации двигательного акта у группы подростков с проявлениями синдрома дефицита внимания с гиперактивностью по сравнению с группой подростков с отсутствием проявлений данного синдрома.

Литература

1. Политика О.И. Дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивности. СПб., 2005.
2. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. СПб., 2005.
3. Цветкова Л.С. Методика нейропсихологической диагностики детей. М., 2000.
4. Чуркин А.А., Мартюшов А.Н. Краткое руководство по использованию МКБ-10 в психиатрии и наркологии. М., 1999.