

**Личностный потенциал подростков страдающих депрессией**

**Шухлова Юлия Александровна**

*Студент*

*Томский государственный университет, Факультет психологии, Томск, Россия*

*E-mail: ushuh@mail.ru*

Одним из тяжелых периодов в жизни каждого человека является подростковый кризис. По мнению А.Н. Леонтьева в подростковом возрасте происходит второе рождение ребенка. В этот период перед человеком открываются новые возможности и в то же время новые сложности. Индивид в этот период времени приобретает чувство возрастной неполноценности (Бохан Т.Г., 2003г.).

Кризис есть бесконечное ощущение не взрослости, когда подросток чувствует себя уже не ребенком, но и не взрослым. Его жизнь начинает наполняться одновременно новыми ощущениями, неопределенностями, чувством свободы и непонимания. Каждый день переполнен чем-то новым от внезапного удивления до тяжелой эмансипации от родителей. Каждая минута – это борьба: за коллективизм, за новые вкусы, за дневник в котором написано самое сокровенное, за свои мысли, за слова которые иногда не слышат самые близкие для него люди.

Все чаще подростки, которых не понимают, замыкаются в себе, отчуждаются от той среды, в которой живут, погружаясь в депрессию.

Подростки, больные депрессией часто испытывают упадок сил, они апатичны и безынициативны. Снижение активности, отчужденность и самоизоляция от общества могут наблюдаться и при некоторых тревожных расстройствах, однако в большинстве случаев для таких больных характерно активное поведение и возбужденное состояние. Кроме того, данное расстройство может провоцировать попытки самоубийства, приводить к потере аппетита и утрате интереса к жизни.

В нашем исследовании мы предположили, что подросток, страдающий депрессией – будет иметь низкий личностный потенциал.

В качестве прямого выражения личностного потенциала выступает жизнестойкость, которая предполагает признание человеком своих реальных возможностей, способствует раскрытию человека, делая его активным (Наливайко Т.В. К вопросу осмысления концепции жизнестойкости С. Мадди.).

Исследование проводилось в ОГУЗ ТКПБ (Томская Клиническая Психиатрическая Больница) в подростковом отделении 15, г. Томска.

**Материалы и методы исследования**

Выборку составили подростки (6 человек) из них 3 девушки и 3 молодых человека, в возрасте с 12 до 17 лет.

До нас специалисты этого отделения диагностировали пациентов при помощи методики «CDI» («Описание детской депрессии», М. Ковач). Результаты их исследования выявили наличие тяжелого состояния депрессии у подростков.

При исследовании личностного потенциала у подростков, страдающих депрессией, мы использовали такие методики как «Жизнестойкость» (С. Мадди), «Базисные убеждения» (Р. Янов-Бульман) и «Субъективное благополучие» (Н.П.Фетискин). Исполь-

зование данных методик для исследования личностного потенциала было обосновано доктором психологических наук, профессором С.А. Богомазом (Богомаз С.А., 2009г.).

### **Результаты исследования**

По методике определения «Жизнестойкости», исходя из среднего балла, у всех респондентов были выявлены низкие показатели по шкалам «Вовлеченность» (27,5 балла) и «Контроль» (22,3 балла), т.е. респонденты неспособны включаться в решение жизненных задач, контролировать свои действия, свое состояние здоровья и находиться в контакте с окружающим миром.

Показатели по шкале субъективного благополучия (средний показатель по выборке составил 9 баллов) говорят о том, что подростки, скорее всего, не удовлетворены собой и своим положением, лишены доверия к окружающим и надежды на будущее. Они испытывают трудности в контроле своих эмоций, неуравновешенны, негибки, постоянно беспокоятся по поводу реальных и воображаемых неприятностей. Эти результаты подтверждаются и данными, полученными по методике «Базовые убеждения», по которой показатели соответствуют норме (3,5 балла) по таким шкалам как: благосклонность мира, доброжелательность людей, справедливость мира, контролируемость мира, случайность и ценность «Я». По шкалам «Самоконтроль» и «Везение» методики «Базовые убеждения», респонденты демонстрируют показатели ниже нормы (2,8 балла).

Данные результаты свидетельствуют о том, что подростки склонны доверять миру с убежденностью в том, что он к ним благосклонен. Им присуще чувство справедливости в том контексте, что каждый получает то, что заслуживает, при этом – они не верят в удачный ход событий своей жизни и не питают надежд на будущее. Подростки уверены в способности контролировать происходящее, но при этом не склонны доверять себе. Мы полагаем, выявленные противоречия могут быть объяснены следующим. Базовые убеждения закладываются в раннем детстве (Э.Эриксон, А.Бек). Фундаментом для их развития становится базовое доверие / недоверие к миру, которое формируется в процессе непосредственного взаимодействия с матерью. Однако часто в подростковом возрасте, под воздействием внешней среды и изменений системы межличностных взаимоотношений с ближайшим окружением подростка, базовое доверие может уменьшаться. Прежде всего, угрозой этому становится то, что родители не всегда могут принять факта взросления детей и смириться с ним, таким образом, это становится одним из кризисных моментов в жизни подростка. И здесь мы уже сталкиваемся с субъективной точкой зрения, когда подросток переживает потерю поддержки в семье, как базовом окружении, он начинает воспринимать свою реальность с другой точки зрения, это может выражаться в переживании субъективного неблагополучия и разных формах отклоняющегося поведения (Пилягина Г.Я., 1999г.).

В ходе проделанной работы мы подтвердили свою гипотезу, что подростки страдающие депрессией имеют низкие показатели личностного потенциала: жизнестойкость, базовые убеждение и субъективное благополучие. Более того, полученные результаты позволяют утверждать, что депрессия может тормозить развитие личностного потенциала, т.к. это ригидная форма поведения «притупляет» активный рост подростка и способствует развитию фиксированных форм поведения.

В заключении хотелось бы добавить, что низкий личностный потенциал имеет свою динамику, который развивается в течение жизни, можно предположить, что после лечения и активной включенности в жизнь, получения необходимой психологической под-

держки возможно повышение личностного потенциала за счет внутренних ресурсов.

### Литература

1. Богомаз С.А. Жизнестойкость как компонент инновационного потенциала человека/ С. А. Богомаз, Д.Ю. Баланев // Сибирский психологический журнал. – 2009. – №32. – С. 23-29;
2. Бохан Т.Г. Психология развития и возрастная психология/ Т. Г. Бохан., В. А. Непомнящая. – Томск.: Томск. – 2003. – 232с.;
3. Леонтьев Д.А. Ученый записки кафедры общей психологии МГУ. Выпуск 1/ Под общей ред. Б. С. Братуся., Д.А. Леонтьева. – М.: Смысл, 2002. – 407с;
4. Пилягина Г.Я. Аутоагрессия: биологическая целесообразность или психологический выбор? / Г.Я. Пилягина // Таврический журнал психиатрии. — 1999. — Т. 3, № 3. — С. 24–27.
5. Наливайко Т.В. К вопросу осмысления концепции жизнестойкости С. Мадди. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://drupal.psychosfera.ru/?d = book/print/ 1239>;