

**ВЗАИМОСВЯЗЬ АГРЕССИВНОСТИ И ИНТЕЛЛЕКТА У  
ПОДРОСТКОВ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ**

*Храмов Роман Владимирович*

*Студент*

*Саратовский государственный социально-экономический университет, Факультет  
гуманитарных и социальных наук, Саратов, Россия*

*E-mail: roman.khramov@mail.ru*

Ускоряющийся темп технологического прогресса и экономических новшеств на современном этапе развития общества, огромные потоки информации, искажение и подмена нравственных ценностей и идеалов, способствуют росту агрессивных тенденций в поведении любого ребенка, а к девиантным подросткам это относится в особенной степени. На наш взгляд, агрессия может быть следствием многих факторов, в том числе и проблем в интеллектуальном развитии.

Агрессия играет отрицательную роль в интеллектуальном становлении ребенка превращая его либо в потенциального агрессора, либо в потенциальную жертву [1, с. 508]. Имеется мнение и об обратной взаимосвязи, влиянии пониженного уровня интеллекта на появление форм агрессивного поведения [1, с. 493].

Существует множество точек зрения на возникновение агрессии, ее природу и факторы, влияющих на ее проявление (З. Фрейд и К. Лоуренц, Л. Берковиц, Дж. Доллард, Н. Миллер, Гордякова, В.В. Знакова, П.А. Ковалева).

Агрессию девиантных подростков можно рассматривать как биологически целесообразную форму поведения, которая способствует выживанию и адаптации [3, с. 216]. С другой стороны, агрессия расценивается как зло, как поведение, противоречащее позитивной сущности людей [4, с.93].

Подросток может вести себя агрессивно как сознательно, так и бессознательно, причиной этому могут служить возрастные кризисы, зачастую влекущие за собой череду конфликтов, как внутриличностных, так и межличностных, особенно если это касается девиантных подростков [5, с. 22].

Склонность к агрессивному поведению, аффектам гнева вторично осложняют процесс социальной адаптации школьников особенно с нарушением в интеллектуальной сфере [7, с. 86]. Наличие отклонений в интеллектуальной сфере не означает неизбежности формирования агрессивных действий, но может зачастую оказывать способствующую, если не сказать ведущую роль. Для более наглядного представления и изучения данного вопроса было проведено исследование, в котором принимали участие девиантные подростки. Была выдвинута гипотеза – у девиантных подростков существует взаимосвязь между уровнем интеллекта и проявлением агрессии.

Исследование проходило в два этапа и включало в себя проведение двух методик, таких как «Рисованный апперцептивный тест (РАТ)» и «Методика «Прогрессивные матрицы Равена».

После обработки полученных данных, нам стала видна направленность агрессивного поведения и ее соответствие интеллектуальному развитию респондента. Подростки с наиболее низким уровнем интеллекта или со средним, показали тенденцию к агрессивному поведению в среде сверстников и семье, а подростки, чей уровень интеллекта

приближается к высокому, или является таковым, не показали склонности к проявлению к агрессии.

Таким образом, можно сделать несколько основных выводов:

- большинство обследованных нами девиантных подростков склонно к проявлению агрессивного поведения;
- в основном агрессия респондентов проявляется в общении со сверстниками;
- девиантные подростки, чей интеллект является высоким или средним, но приближающемся к высокому, менее склонны к агрессивному поведению, чем девиантные подростки с пониженным интеллектом или со средним на низших пределах этого уровня.

1. Бандура А., Уолтерс Р. Подростковая агрессия: изучение влияния воспитания и семейных отношений /пер. с англ. М.: Владос, 2000.

2. Семенюк Л. М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции/ Л. М. Семенюк. – Москва: Московский психолого-социальный институт, 1996.

3. Психологический словарь/ Под ред. В.В. Давыдова, А.В. Запорожца, Б.Ф. Ломова и др. М.: Педагогика, 1983.

4. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения: Учебное пособие для вузов. – М.: ТЦ Сфера, 2001.

5. Немов Р. С. Психология, книга 2/ Р. С. Немов. – Москва: Владос, 1995.

6. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения. – М.: Медпресс. 2001.

7. Агафонов А.Н. и др. Социальная работа с молодежью девиантного поведения. – Петропавловск: [б. и.], 2000.

### **Литература**

1. 1. Бандура А., Уолтерс Р. Подростковая агрессия: изучение влияния воспитания и семейных отношений /пер. с англ. М.: Владос, 2000.
2. 2. Семенюк Л. М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции/ Л. М. Семенюк. – Москва: Московский психолого-социальный институт, 1996.
3. 3. Психологический словарь/ Под ред. В.В. Давыдова, А.В. Запорожца, Б.Ф. Ломова и др. М.: Педагогика, 1983.
4. 4. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения: Учебное пособие для вузов. – М.: ТЦ Сфера, 2001.
5. 5. Немов Р. С. Психология, книга 2/ Р. С. Немов. – Москва: Владос, 1995.
6. 6. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения. – М.: Медпресс. 2001.
7. 7. Агафонов А.Н. и др. Социальная работа с молодежью девиантного поведения. – Петропавловск: [б. и.], 2000.

### **Слова благодарности**

*Конференция «Ломоносов 2011»*

Огромное спасибо моему научному руководителю за неоценимую помощь во всех моих начинаниях.