

Секция «Психология»

**Особенности самоотношения подростков из семей отягощенных
алкогольной зависимостью**

Зеленская Татьяна Петровна

Студент

ГОМЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ФРАНЦИСКА

СКОРИНЫ, Факультет психологии и педагогики, Гомель, Беларусь

E-mail: danny15@mail.ru

Проблема самоотношения и его роль в структуре личности в настоящее время является чрезвычайно актуальной для психологической науки, так как самоотношение является важнейшим показателем развития личности, осуществляет определяющее влияние на все сферы жизнедеятельности человека: волевую саморегуляцию, адаптацию в обществе, общение, уровень внутриличностной согласованности, определяет его поступки и деятельность в целом.

Разработке данного вопроса посвятили свои работы В.В. Столин, С. Р. Пантилеев, И.С. Кон, Р. Бернс, В.И.Мясищев, К. Роджерс, Е.Т. Соколова, И.И. Чеснокова и многие другие.

Термин «самоотношение» был введен грузинским психологом Н.И.Сарджвеладзе. В настоящее время в отечественной психологии доминирующим является категория «эмоционально-ценностное самоотношение». Как показал анализ психологической литературы, среди авторов нет единства в понимании феномена самоотношения, его сущность рассматривается с применением различных психологических категорий. Так, основываясь на теории психологического отражения, В.В. Столин трактует самоотношение как выражение субъектом смысла «Я», В.И.Мясищев рассматривает самоотношение в рамках общей концепции отношений личности, И.С Кон раскрывает природу самоотношения с применением понятия установки.

В нашем исследовании мы придерживаемся взгляда Пантилеев С.Р. о том, что, самоотношение – это целостное, относительно постоянное эмоциональное отношение к себе, мера принятия или непринятия индивидом самого себя [2].

В связи с введением в научный оборот категориального аппарата теории «Я-концепции» возникли терминологические затруднения с употреблением понятия «самооценка», «самоотношение».

Самооценка – эмоционально окрашенное отношение к себе в разных конкретных ситуациях и разных видах деятельности. А под самоотношением понимается целостное, относительно постоянное эмоциональное отношение к себе, мера принятия или непринятия индивидом самого себя.

Основным механизмом формирования самоотношения является интериоризация отношений значимых других. Наиболее подробно данное положение отражено в работах по символическому интеракционизму Д. Мида и его последователей. По мнению авторов данного направления, в процессе социального взаимодействия индивид "применяет" к себе отношение окружающих, усваивает его, и в результате этого процесса у него формируется отношение к себе [3].

Становление самоотношения представляет собой непрерывный процесс, в ходе которого в структурные и процессуальные компоненты претерпевают определенную ди-

намику. Учитывая данный факт, наиболее важным представляется его изучение в подростковом периоде, так как именно этот возрастной этап наиболее сензитивен для развития этого психологического феномена

В качестве первого социализирующего института общества выступает семья, чье влияние является самым длительным и всеобъемлющим. По мнению Гусак А.А, сам по себе трудный подростковый возраст детей осложняется проблемой семейного неблагополучия. Негативное влияние семьи алкоголиков сказывается на эмоциональном благополучии подростков, влияет на систему отношений к миру и с миром. У большинства подростков развивается чувство неуверенности в себе, ухудшается эмоциональная регуляция [1].

Дисфункциональные семьи, в частности – семьи, где один или оба родителя страдают алкоголизмом, разрушают не только отношения, но и личностные свойства.

Признаки семьи с алкогольной зависимостью:

1 Размытость, нечеткость границ своего Я. Жизнь семьи неупорядочена, непредсказуема, дети не знают, какие чувства нормальны, какие – нет, это приводит к нечеткости границ личности ребенка.

2 Отрицание. Много в жизни алкогольной семьи построено на лжи, на сокрытии правды, взрослые отрицают негативный характер происходящего, ребенок не понимает, что происходит вокруг.

3 Непостоянство. Потребности ребенка удовлетворяются от случая к случаю, он испытывает дефицит внимания, старается привлечь внимание со стороны взрослых любыми способами, включая девиантные формы поведения.

4 Низкая самооценка. Ребенок думает, что он виноват в происходящем, переносит на себя вину взрослых.

5. Недостаток информации о том, как функционируют нормальные семьи [4].

Таким образом, психологическая атмосфера неблагополучной семьи почти неизбежно вызывает у ребенка эмоционально заостренные и существенные для него переживания, с которыми он не может справиться из-за возрастной незрелости психики, интенсивности психотравмирующих воздействий или неразрешимых обстоятельств. Развивающееся с годами неверие в себя, низкая самооценка делают таких детей очень уязвимыми и податливыми для сомнительного рода компаний.

Изучение особенности самоотношения подростков из семей отягощенных алкогольной зависимостью проводилось на базе Гомельского районного социально-педагогического центра и средних школ города Гомеля.

Объектом сравнения выступили 2 группы: одну составили воспитанники Гомельского районного социально-педагогического центра, другую – учащиеся средних школ города Гомеля. Выборка составила 60 человек. В каждой группе исследуемых по 30 человек в возрасте 11-15 лет. Коррекционную группу составили 8 испытуемых.

Для изучения особенностей самоотношения нами использовалась методика С.Р. Пантелеева (МИС). Опросник был стандартизирован, прошел проверку на надежность и валидность в 1985 г. в СССР на группе из 260 испытуемых обоих полов. Данная версия методики содержит 110 утверждений от первого лица.

При статистической обработке данных для выявления различий между двумя выборками применялся критерий ϕ^* - угловое преобразование Фишера для оценки достоверности различий между процентными долями выборок.

Так, полученные данные по методике МИС указывают на то, что у подростков из семей отягощенных алкогольной зависимостью, в отличие от их сверстников из благополучных семей, низкий уровень самоуверенности (66,7 %), что может указывать о неудовлетворенности подростками собой и своими возможностями, сомнения в способности вызвать уважение. Также у подростков из семей отягощенных алкогольной зависимостью отмечается низкий уровень зеркального Я (43,3%). Это свидетельствует о сомнении у подростков в то, что их личность, характер и деятельность способны вызвать в других уважение, симпатию, одобрение и понимание. Исследование показало, что у подростков из семей, отягощенных алкогольной зависимостью, высокий уровень внутренней конфликтности (30,3%), что указывает на наличие внутренних конфликтов, сомнений, сопровождаемых переживанием чувства вины. Постоянная неудовлетворенность и споры с собой протекают на фоне неадекватно заниженной самооценки, что приводит к сомнениям в своей способности что-то предпринять или изменить. Чрезмерное самокопание и рефлексия протекают на общем негативном эмоциональном фоне по отношению к себе.

Таким образом, в ходе полученных данных эмпирического исследования были получены ряд различий, позволяющие проследить особенности самоотношения подростков из семей отягощенных алкогольной зависимостью.

На основе полученных результатов нами была разработана и апробирована коррекционная программа по формированию позитивного самоотношения подростков. Цель: Помочь детям лучше узнать себя, свои сильные стороны, развить у них чувство собственного достоинства, повысить уверенность в себе и самоуважение, научить их преодолевать неуверенность, снизить уровень внутренней напряженности и конфликтности.

Результаты повторной диагностики показали, что у подростков из алкоголизированных семей, произошли изменения по таким шкалам, как самоуверенность и внутренняя конфликтность.

Так, отмечаются статистически значимые различия в уровне самоуверенности подростков после проведения коррекционно-развивающих занятий ($\phi^*=2,636$ при $\alpha=0,01$). Это указывает на отсутствие внутренней напряженности, самоуверенности и удовлетворенности собой. Также отмечаются различия в уровне внутренней конфликтности ($\phi^*=3,392$, при $\alpha=0,01$), что свидетельствует о глубоком проникновении в себя, согласии с собой, осознании своих трудностей и адекватном образе Я.

Таким образом, результаты повторной диагностики свидетельствуют о тенденции к развитию позитивного самоотношения подростков.

Литература

1. Литература
2. Гусак, А.А. Социально-педагогические проблемы коррекции формирования личности ребенка в семье родителей-алкоголиков // Сацьяльна-педагогічна работа. 2007. № 10. С. 26-30.
3. Пантилеев, С.Р. Самоотношение как эмоционально – оценочная система. М., 1991.

Конференция «Ломоносов 2011»

4. Сарджвеладзе, Н.И. Личность и ее взаимодействие с социальной средой. Тбилиси, 1989.
5. Целуйко, В.М. Психология неблагополучной семьи: Книга для педагогов и родителей. М., 2004.

Слова благодарности

Выражаю благодарность своему научному руководителю Сильченко Ирине Владимировне за помощь в написании работы!