

Секция «Психология»

Подростково-молодежный экстремизм и способы его преодоления в условиях современности

Голубова Зинаида Анатольевна

Студент

Южный федеральный университет, Факультет психологии, Ростов-на-Дону, Россия

E-mail: zina.a.v@rambler.ru

По словам А.Г. Асмолова, рост правонарушений и преступлений в подростковой среде, часто сопровождаемый ростом агрессивности, происходит на фоне парадоксальности ситуации, когда точкой приложения социальных, экономических и педагогических усилий становится исправление и профилактика жестокости, а не воспитание миролюбия. . . Культура стыда. . . еще не развилась. И в зазоре между культурой страха и культурой стыда распрямилась пружинка агрессии, толкающей детей, подростков и молодежь к насилию и жестокости [2].

К сожалению, в современной России молодежный экстремизм, источниками которого, прежде всего, являются социокультурный дефицит и криминализация массовой культуры, распространение социальных проявлений «ухода от жизни», отсутствие альтернативных форм проведения досуга, кризис школьного и семейного воспитания, стал повседневной реальностью нашего существования [3]. Это в свою очередь способствует переориентации молодежи в сторону стереотипного поведения и униформизма, агрессивного поведения, конфликтов, повсеместной конфронтации, как в рамках отдельного социума, так и между различными социальными группами [1].

Приверженность молодежи крайним взглядам, вступление в сообщества террористической направленности зачастую определяется кризисом идентичности, который порождается трудностями социального и культурного самоопределения, характерными для юношеского возрастного периода. Процесс социализации сопровождается усвоением ценностей и идеалов, которые господствуют в социуме, а в этот период возрастает ценность общества сверстников [1]. Поэтому массовая социально-педагогическая дезадаптация детей сегодня является одной из труднейших проблем для семьи, школы, общества, государства в плане предупреждения и коррекции отклоняющегося поведения, а также развития подростков, системной деятельности в осуществлении успешной социализации каждого ребенка.

На данный момент вопросам реформирования молодежной политики в области интеграции молодежи в социальную жизнь общества уделяется большое внимание государства, о чем свидетельствует ряд Постановлений Правительства Российской Федерации, принятых за последние десять лет. Но вместе с тем, в отечественной практике не выработана комплексная программа развития молодого поколения, не систематизированы технологии профилактики негативных явлений средствами социально-культурной деятельности.

Анализ существующих программ по противодействию проявлениям экстремизма позволяет нам констатировать во многом односторонность освещения проблемы, недостаточную разработанность программ профилактических мер. Важно отметить, что молодежный экстремизм как приверженность крайним взглядам и действиям носит не только этноконфессиональный характер, но и экономический, и политический, и

социальный. При этом в большинстве из них делается акцент на решении правовых, организационно-управленческих, финансово-экономических, научных, информационных проблем в реализации профилактических мер экстремистской деятельности, и упускается решение проблем социокультурной сферы, которая играет большую роль в формировании личности подростка.

Качество социально-культурной среды определяет направление развития молодежи. Профессиональная организация социально-культурного пространства будет способствовать преодолению трудностей социально-культурного самоопределения, также поможет в актуализации и развитии потенциальных возможностей, мотивационно-потребностной сферы, формировании духовно-нравственных основ личности, развитии толерантных представлений о мире, консолидации и творческой реализации личности в среде сверстников.

В рамках решаемого вопроса, а именно: профилактики возникновения в молодежной среде взглядов экстремистской направленности путем поддержки гармоничного развития подростков через реализацию возможностей эффективного самоопределения, самореализации и социализации, - нами была разработана технологическая модель социально-культурного управления, которая может быть использована специалистами социально-культурной деятельности и в учебном процессе. Особенностями организации проекта является то, что его реализация осуществляется в качестве деятельности волонтерской организации «Школа гармоничного развития» (факультет психологии ЮФУ) и эксперимента в рамках учебно-ознакомительной практики студентов-психологов кафедры психологии здоровья и физической культуры ЮФУ.

Программа состоит из лекционных и тренинговых занятий, а также целенаправленной проектной деятельности, которые реализуются во внеурочное время у старших школьников 2 раза в неделю (сентябрь-ноябрь; март-май). Педагогическая коррекция экстремистского поведения молодежи осуществляется через создание возможностей эффективной самореализации, через формирование интереса к собственному здоровью, ориентации молодежи на принятие культуры здорового образа жизни и творческую деятельность (создание и презентация проектов), развитие коммуникативной компетентности, формирование эстетического восприятия мира, духовно-нравственных ценностей, толерантности, целостности и единства.

Для анализа эффективности программы нами была выдвинута гипотеза: если старшие школьники будут включены в специальную систему групповых занятий, то уровень их агрессивности в отношениях может понизиться, а уровень коммуникативной толерантности вырасти. В связи с чем мы подобрали диагностические средства, провели констатирующее исследование, реализовали систему программных мероприятий и выполнили конечную диагностику. В эксперименте приняли участие 80 учащихся (40-экспериментальная и 40- контрольная группа) Лицея 1 г. Ростов-на-Дону. Нами были использованы следующие методики: тест А. Ассингера (оценка агрессивности в отношениях), диагностика коммуникативной толерантности (В.В. Бойко). Для подтверждения достоверности использовался математический метод для зависимых выборок t- критерий Стьюдента.

В результате исследования мы выявили увеличение уровня коммуникативной толерантности (увеличение более высокого и среднего уровня) и уменьшения уровня агрессивности в отношениях (уменьшение высокого и среднего уровня). При этом в кон-

трольной группе не произошло существенных изменений.

Таким образом, мы можем говорить о том, что подобным образом организованная деятельность может помочь в решении проблемы преодоления кризиса идентичности, трудностей социального и культурного самоопределения, характерных для подросткового возраста, и сопровождающихся агрессивным, асоциальным поведением, конфликтами, разломом в процессе социализации молодежи, которые провоцируют возникновение социальной напряженности и приверженность молодежи крайним взглядам.

Литература

1. Васильева О.С., Голубова З.А. Творческая самоактуализация личности как фактор профилактики терроризма и экстремизма // Материалы антитеррористического фестиваля студенческой, научной и творческой молодежи «Мир Кавказу». Ростов-на-Дону, 12-15 сентября 2010 года. – М.: изд-во «КРЕДО», 2010.
2. Колосова С. Агрессия и агрессивность /Школьный психолог. – 2000.– №25
3. Сериков А.В. Молодежный экстремизм в современной России: динамика и отражение в общественном мнении у студентов. Автореф. дисс. ... канд. социол. наук. Ростов-на-Дону, 2005.