

Секция «Психология»

**Формирование этнической толерантности у разных возрастных групп в городской среде поликультурного региона**

*Рядченко Алеся Витальевна*

*Студент*

*Тольяттинский государственный университет, Психологии, Тольятти, Россия*

*E-mail: lavissa\_359@rambler.ru*

Выводы, представленные в данной работе, основаны на результатах исследования, проведенного автором в период с 2007 по 2010 год. Исследование было направлено на изучение проблемы формирования этнической толерантности у детей старшего дошкольного возраста, школьников, студентов, особенностей взаимодействия этнических мигрантов и принимающей среды. Динамичное развитие межкультурных, межэтнических контактов, усиление этнической миграции, делают проблему формирования толерантного сознания на современном этапе особенно актуальной. Самарская область всегда была привлекательной для мигрантов, поэтому первоначально в своих исследованиях автор обратилась к проблеме толерантности как форме социально-психологического взаимодействия этнических мигрантов и полиэтничной среды в Самарском Поволжье. Полученные данные в целом подтвердили гипотезу о том, что взаимодействие этнических мигрантов и полиэтничной среды протекает успешней, если развиты позитивные этнические стереотипы и толерантное отношение к представителям других этнических групп. Поэтому работу по формированию толерантного сознания необходимо начинать как можно раньше, как одной из важнейших предпосылок снижения напряженности в социуме; проводить ее надо системно, с учетом возрастных особенностей. Объектом настоящего исследования является городская среда поликультурного региона. Предмет – анализ специфики формирования этнической толерантности у разных возрастных групп в городской среде поликультурного региона, включающих детей старшего дошкольного возраста, старшеклассников, студентов и взрослых. Цель исследования – теоретическое осмысление и практический поиск психолого-педагогических условий, способствующих формированию этнической толерантности разных возрастных групп в условиях межэтнического взаимодействия. Гипотеза: эффективность формирования этнической толерантности основана на включении ее в структуру мировоззренческих ценностей, повышении уровня культуры межнационального общения и этнокультурной компетентности с учетом возрастных особенностей групп. Задачи: осуществить теоретический анализ проблемы толерантности; определить уровень сформированности этнической толерантности у разных возрастных групп; исследовать и охарактеризовать факторы, влияющие на формирование этнической толерантности и интолерантности; определить основные направления деятельности для каждой из возрастных групп по формированию этнической толерантности. За весь период исследования с 2007 по 2010 год, включая предварительные и основные этапы исследований, а также разные возрастные группы, общая выборка составила 871 человек.

Необходимость формирования этнической толерантности в старшем дошкольном возрасте обусловлена тем, что подростковый возраст является сенситивным периодом для формирования негативных гетеростереотипов как источника ксенофобного поведения. Испытуемыми в нашем исследовании выступили дети из группы, где регулярно

проводится работа по формированию этнокультурной грамотности и из группы, где не разработана программа целенаправленной деятельности в сфере этнокультурного образования. Использование модифицированного детского личностного вопросника Р. Кеттелла позволило определить исходный уровень сформированности межличностной толерантности у старших дошкольников: толерантное поведение – 72%, интолерантное – 28%. Для уточнения и сопоставления данных по нашей выборке, были использованы методики САТ; «Несуществующее животное»; «Сестренки»; метод индивидуальной беседы. Формирование этнической толерантности дошкольников основано на общих принципах психокоррекции. В качестве исходного материала для проведения серии занятий с детьми старшего дошкольного возраста, мы предлагаем использовать разработанную и апробированную автором книжку-раскраску. Предпринятое коррекционное воздействие приведет к постепенному сокращению количества детей с низким уровнем межличностной толерантности и увеличению количества детей со средним и высоким уровнем.

Выбирая формы и методы воспитания этнической толерантности, необходимо учитывать возрастные особенности учащихся. Основой воспитательной деятельности должен стать диалог. Этим обусловлено обращение к тренингу как методу, наиболее соответствующему запросам юношеского возраста в самоопределении и возможность реализации подходов к формированию этнотолерантности. В ходе исследования была разработана анкета, позволяющая диагностировать сформированность этнотолерантности школьников. Результаты анкетирования продемонстрировали недостаточную сформированность этнической толерантности школьников. Выявлено, что этнотолерантные установки – 40%; неопределенные этнические установки – 33%; интолерантные – 27 %. Итоги экспериментальной работы показали эффективность программы по формированию этнической толерантности школьников – повторное анкетирование демонстрирует уменьшение показателя этнической интолерантности.

Студенческий возраст является сенситивным периодом нравственного созревания, когда необходимо уделить серьезное внимание формированию толерантности, как значимому элементу личностной зрелости. Был выявлен средний уровень толерантности – 83 балла, что указывает на сочетание у группы испытуемых как толерантных, так и интолерантных черт, причем по субшкале этнической толерантности показатель стремился к нижнему порогу средней ступени – 64 балла, что указывает на то, что испытуемые в одних ситуациях могут вести себя толерантно, в других – проявлять интолерантность. Среднее значение толерантности для данной выборки, составило 9,3 балла. Таким образом, был выявлен недостаточный уровень сформированности этнической толерантности у студентов и предрасположенность к интолерантному поведению. Основным показателем развития толерантности в поликультурном социуме является позитивная этническая идентичность, характерная только для зрелой личности. Устойчивая личностная идентичность способствует развитию толерантности, выступая в качестве внутренней «точки отсчета» в процессе межкультурного взаимодействия.

Воспитание толерантности – актуальная задача наших дней. Углубленная, обогащенная по содержанию работа по формированию этнической толерантности разных возрастных групп показала положительную динамику в исследуемой проблеме, что подтверждается в экспериментальной части нашего исследования. Поликультурное воспитание подразумевает развитие у человека способности воспринимать и уважать эт-

ническое разнообразие и культурную самобытность различных групп населения. Отсутствие же должного внимания к поликультурной образованности людей приводит к социально-культурной нетерпимости и враждебности.

### **Литература**

1. Макшанов С.И. Психология Тренинга. М.: Образование, 1997.
2. Почебут Л.Г. Взаимопонимание культур: Методология и методы этнической и кросс-культурной психологии. Психология межнациональной толерантности. СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2007.
3. Психодиагностика толерантности личности личности / Под. ред. Г.У. Солдатовой, Л.А. Шайгеровой. М.: Смысл, 2008.
4. Этническая толерантность в поликультурных регионах России / Под ред. Н.М. Лебедевой, А.Н. Татарко. М.: Изд-во РУДН, 2002.