

Секция «Государственное и муниципальное управление»

Реформирование системы образования в 2000-ых: политические аспекты введения егэ, последствия и выводы.

Луценко Никита Олегович

Аспирант

Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Факультет государственного управления, Москва, Россия

E-mail: lutsenkono_msu@mail.ru

На протяжении последних лет одним из основных направлений деятельности, анонсируемых властью, стало проведение реформ по повышению эффективности разных отраслей, заявленных как часть общего процесса модернизации.

В условиях глобализирующегося мира страны принимают единые стандарты и правила в различных сферах, в том числе – образовательной. Россия также активно вовлечена в процесс интеграции, где переход на общепринятые западные стандарты получения образования становится вопросом политическим, от которого, в том числе, зависит выстраивание гармоничных и взаимовыгодных отношений с западными государствами.

Реформы 2000-ых годов стали попыткой приблизить отечественную систему образования к общемировым стандартам и решить ряд ее проблем.

Данная статья в силу ограниченности объема сфокусируется на введении Единого Государственного Экзамена.

Целью ЕГЭ явилось введение формы независимой оценки уровня учебных достижений обучающихся с использованием заданий стандартизированной формы (контрольные измерительные материалы), выполнение которых позволяет установить уровень учебных достижений обучающихся по освоению федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования. Помимо этого задачами стали снижение коррупции, устранение географического и социального неравенства при поступлении, устранение неравенство шансов на поступление сельских жителей и жителей городов и другие.

Большая часть поставленных задач выполнена не была. Несмотря на это, система функционирует по ряду политических причин.

Одна из таких причин, используемая представителями Министерства Образования для обоснования реформы – приближение к мировым стандартам, стремление заимствовать опыт таких стран, как США (экзамены SAT-I, ACT, SAT-II), Франция (экзамен BAC), Израиль (экзамены четырех уровней по отдельным предметам) и других. В условиях глобализации большое значение приобретает принятие страной мировых стандартов в разных сферах деятельности. Государство, придерживающееся таких стандартов, вызывает большее ощущение стабильности и доверие, прежде всего, у стран Запада, имеет более широкие возможности для политического и экономического сотрудничества. В этом смысле ЕГЭ одновременно является шагом по приближению российского образования к системам стран Европы и США и составной частью общего процесса модернизации, проводимого в России.

Многие эксперты рассматривают введение ЕГЭ, как меры государственной внутренней политики, направленной на создание инструмента управления и финансирования

российского образования, который позволит регулировать количество людей, получающих высшее и среднее специальное образование, полностью взять систему образования под государственный контроль.

Из вышеприведенного можно заключить, что процесс введения и совершенствования ЕГЭ не смог и не сможет (а возможно и не ставил целью) привести к положительным результатам в улучшении российской системы образования, поскольку данная реформа направлена на создание видимости совершенствования системы, на оценку получаемых в школе знаний, а не на изменение самой системы получения знаний.

Реформа, ставящая целью стандартизацию оценивания знаний, должна быть изначально направлена на учащихся, и, прежде всего, обеспечение молодому поколению возможности получения одинакового образования вне зависимости от географического расположения. Далее в работе рассматривается ряд проблем, препятствующих улучшению образовательной системы и предложения по их решению.

Анализ данных проблем приводит к выводу, что насаждать единую систему оценки для всех учащихся – неразумно. Систему образования необходимо реформировать качественно, начиная с самого процесса получения знаний, и только тогда единая система оценки сможет работать должным образом.

Государство, как инициатор проведения реформ должно придерживаться гибкой образовательной политики. Такая сфера, как образование в любую эпоху должна работать эффективно. Для этого, прежде всего, необходимо создать основу процесса обучения, отвечающую вызовам современности, способную конкурировать с системами развитых стран. Реформирование такого рода должно проводиться в краткие сроки, не растягиваясь на десятилетия, поскольку единожды выработанная эффективная основа, не сможет всегда оставаться таковой и будет неизбежно устаревать.

Технологии стремительно развиваются и необходимо использовать их потенциал, постоянно совершенствуя систему образования. Принципиально важно улучшать качество получаемых знаний, а не системы их оценивания. В некоторых случаях необходимо использовать компьютерные мощности для автоматизации и оптимизации процесса обучения, обеспечивая учащимся гарантированный минимум, не зависящий от географического положения и уровня квалификации местных учителей, и достаточный для успешного поступления в институты, университеты, колледжи и другие учебные заведения.

Литература

1. Андрияшина Е.В. «Межправительственные образовательные организации: направления развития в современных условиях» с. 1
2. Barker Bausell R. Too simple to fail, Oxford University Press, 2011, Introduction, p. xv
3. Википедия: <http://ru.wikipedia.org>
4. Всемирный банк: <http://www.worldbank.org/eca/russian/>
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам:

6. http://window.edu.ru/window/library/pdf2txt?p_id=29171
7. Межрегиональная общественная организация содействия защите гражданских прав:
<http://www.s-pravdoy.ru/protiv-korrupcii/4921-2010-05-28-03-57-01.html>
8. Наука – Троицкий вариант: <http://trv-science.ru/2011/07/19/sharada-dlya-intellektualov-zachem-byl-vveden-ege/>
9. Полит.ру: <http://www.polit.ru/article/2009/05/27/neretin/>
10. Российский общеобразовательный портал: http://www.school.edu.ru/news.asp?ob_no=2536
11. Федеральное Интернет издание - Капитал Страны:
12. <http://www.kapital-rus.ru/index.php/articles/article/59113>
13. Электронная библиотека диссертаций:
14. <http://www.dissercat.com/content/edinyi-gosudarstvennyi-ekzamen-kak-sovremennaya-forma-otsenki-uchebnykh-dostizhenii-didaktic>