

Секция «Иностранные языки и регионоведение»

О разделе Lead-In электронного учебника по иностранному языку для специальных целей

Бакулев Алексей Валентинович

Кандидат наук

Таганрогский государственный педагогический институт, Факультет иностранных языков, Таганрог, Россия

E-mail: al1280@yandex.ru

Функциональная и коммуникативная направленность преподавания иностранного языка предполагает выдвижение на первый план активных методов обучения, связанных с формированием и развитием коммуникативной компетенции обучаемых. В неязыковом вузе на 3 и 4 курсах, являющимися этапом профильного обучения иностранному языку, ключевым звеном учебного процесса становится профессионально ориентированная иноязычная коммуникативная компетенция.

Высокий уровень сформированности профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции – залог успеха студентов, выпускников вузов и специалистов. Владение «специальным» иностранным языком не только открывает доступ к более широкому спектру профессионально значимой информации, но и способствует карьерному росту, обеспечивает большие возможности трудоустройства и академико-профессиональной мобильности.

Продуктивность процесса формирования профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции во многом зависит от структуры, наполнения и дизайна учебника по иностранному языку для специальных целей. Важнейшим компонентом здесь выступает так называемый этап Lead-In, который мы рассматриваем как раздел учебного модуля электронного учебника по иностранному языку для специальных целей, реализуемый на этапе знакомства с темой модуля и призванный обеспечить успешную учебную деятельность студентов на протяжении всего времени работы с модулем.

Основная цель раздела Lead-in – систематизация имеющихся знаний в рамках заданной темы. Этот раздел является эффективным инструментом активизации межпредметных связей, выступает как средство стимулирования познавательного интереса и мотивации изучения курса и конкретных тем и служит основой для усвоения нового профессионально значимого материала на иностранном языке.

Следует отметить, что все большее значение в системе высшего образования в целом и языковой подготовки студентов технического вуза в частности приобретает проблема развития воображения. Данный психический процесс играет ведущую роль при обучении иностранному языку на профессионально ориентированном уровне: студент должен не только запомнить новую языковую информацию, но и представить материалы, предметы, устройства, технологии, и т.п., которых он никогда не видел и которые, к примеру, необходимо будет разработать и/или сконструировать, а затем внятно и грамотно охарактеризовать на международной научной выставке или конференции. Кроме того, ситуация профессионального общения никогда до конца не определена, а речевому поведению субъекта всегда свойственна та или иная степень спонтанности [1]. Развитое воображение также обеспечивает эмоциональное отношение студента к учебной

деятельности, что создает мощный стимул для изучения и применения иностранного языка в профессиональной деятельности [2].

Упражнения раздела Lead-in, способствуя активизации самостоятельной учебной деятельности студентов, фоновых знаний и межпредметных связей, стимулированию познавательного интереса и повышению мотивации изучения иностранного языка для специальных целей, направлены на развитие воображения [2].

Приведем примеры упражнений раздела Lead-in электронного учебника “Electronic Engineering”:

1. *Look at the people in the pictures. What might they be doing? Why are they doing this? What might be their jobs? What electronic devices can you observe in the pictures? What functions do they perform / are they performing? Try and list as many real and imaginary functions the devices can perform. Which features enable the devices to perform the functions?* (модуль Electronics and Microelectronics).

2. *With your partner try to define in your own words what optical electronics is (the study of..., a field/branch of..., represent..., is/are used..., encompass/cover..., that use..., such as..., which..., etc.). What spheres of optical electronics application besides computing, consumer electronics and communications could you name? Try to point out the spheres where optical electronics is not, but could be used. Give reasons for your ideas* (модуль Optical Electronics).

3. *Basic nanomachines are already in use. Nanobots will be the next generation of nanomachines. Advanced nanobots will be able to sense and adapt to environmental stimuli such as heat, light, sounds, surface textures, and chemicals; move, communicate, and work together; conduct molecular assembly; and, to some extent, repair or even replicate themselves. There is a nanobot prototype (предъявляется изображение наноробота) that is going to be created. List as many imaginative uses for it as you can think of. Justify your ideas* (модуль Nanoelectronics).

В рамках Lead-in активно используются иллюстрации с целью презентации ситуативного контекста и создания опоры для неподготовленного монологического и диалогического высказывания. Возможности электронного учебника позволяют широко применять в указанном разделе элементы компьютерной анимации. Использование анимированных изображений раздела Lead-in не только не отвлекает студента, но стимулирует процесс порождения высказывания и актуализации имеющегося опыта, а также является неотъемлемой составляющей обучения иностранному языку вообще [1].

Таким образом, раздел Lead-in – один из ключевых элементов учебного модуля электронного учебника по английскому языку для специальных целей, основные задачи которого – стимулирование речемышления и речетворчества на изучаемом языке и систематизация имеющихся знаний и опыта в рамках заданной темы, благодаря чему студенты настраиваются на работу в тематической среде модуля. Кроме того, являясь блоком подлинно творческих заданий, раздел Lead-in позволяет разнообразить деятельность студентов, создавая условия для развития познавательного интереса и решения творческих задач на иностранном языке, способствуя становлению творческой личности, обладающей хорошо развитым воображением.

Литература

1. Бондарев М.Г., Бакулев А.В. Lead-in как структурный элемент учебного модуля электронного учебника по иностранному языку для специальных целей // Из-

вестия ЮФУ. Технические науки. Тематический выпуск: Гуманитарные науки в инженерном образовании XXI века. Таганрог, 2011. С.77-82.

2. Бондарев М.Г., Ляшук А.В. Развитие воображения студентов технического вуза в рамках курса «Иностранный язык для специальных целей» // Известия ЮФУ. Технические науки. Тематический выпуск: Гуманитарные науки в инженерном образовании XXI века. Таганрог, 2010. С. 49-55.