

## **Секция «Иностранные языки и регионоведение»**

### **Методика применения мобильных справочных приложений в преподавании иностранных языков (словари, энциклопедии, поисковики)**

***Авраменко Анна Петровна***

*Аспирант*

*Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Факультет иностранных языков и регионоведения, Москва, Россия*

*E-mail: avram4ik@gmail.com*

Обучение в XXI веке направлено не на запоминание материала, а на развитие навыков и умений работы с информацией [2]. Таков социальный заказ современного общества. Развитие же информационной компетенции начинается с навыков работы со справочными сайтами и приложениями.

Словари, энциклопедии и поисковики – это приложения, которые могут применяться для выполнения разных видов работы. Сегодня сложно представить себе поиск информации в Интернете, чтение электронных изданий или написание работы без вышперечисленных помощников [1]. Но если данные справочные сайты уже прочно утвердились как неотъемлемые атрибуты рабочего стола компьютеров студентов и преподавателей, то эти же приложения для мобильных устройств лишь недавно вошли в нашу жизнь. Однако стремительное развитие технологий ведет к их повсеместному использованию уже сейчас [4].

Работа со справочными приложениями представляется как полностью оправданной, так и неизбежной в условиях, когда применение обучающимися данных функций мобильных устройств воспринимается как должное [5]. Задача преподавателя, с одной стороны, минимизировать вред от беспорядочного использования справочных приложений в качестве шпаргалок; с другой стороны, научиться управлять данным процессом и подготовить обучающихся к последующему использованию языка в реальной жизни [3].

Мое исследование направлено на разработку методики применения справочных приложений, которая состоит в предварительном подборе ресурсов для конкретных курсов с последующей разработкой заданий с их использованием. Для решения первой задачи предлагаются не только каталоги мобильных справочных приложений с описанием ресурсов (например, словари: <http://titova.ffl.msu.ru/mobile-learning-dictionaries.html>), но и типология справочных материалов, критерии их отбора в зависимости от направленности и целей курса.

Справочные приложения могут эффективно использоваться как для заданий рецептивного характера, так и для введения и закрепления языкового материала, формирования языковых навыков, развития продуктивных видов речевой деятельности и социокультурной компетенции. Данный перечень упражнений составляет типологию заданий с примерами применения мобильных справочных материалов на разных этапах традиционного курса.

Итак, мое исследование показало актуальность применения мобильных справочных приложений в преподавании иностранных языков и необходимость в составлении методики эффективного применения справочных материалов в мобильных устройствах

учащихся. Подобная методика включает в себя подбор материалов и составление заданий с их использованием. Данный подход позволяет оптимизировать консультирование со справочными материалами в учебных целях.

### **Литература**

1. Титова С.В. Информационно-коммуникационные технологии в гуманитарном образовании: теория и практика. М.: Квинто-Консалтинг, 2009.
2. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Продвинутый курс. М.: Астрель, 2008.
3. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. М.: АCADEMIA, 2002.
4. Inmaculada Arnedillo-Sánchez, Mike Sharples, Giasemi Vavoula. Beyond Mobile Learning. Trinity College: Dublin Press, 2007.
5. Garry Woodill. Getting Started with Mobile Learning. ASTD, 2010.
6. IADIS International Conference Mobile Learning: <http://www.mlearning-conf.org>
7. International association for mobile learning: <http://www.mlearn.org>