

Секция «Иностранные языки и регионоведение»

Реализация и интеграция новых педагогических технологий на основе платформы вики

Ильяхов Максим Олегович

Аспирант

Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Факультет иностранных языков и регионоведения, Москва, Россия

E-mail: maxim.ilyahov@yandex.ru

Новым педагогическим технологиям и подходам в преподавании в последнее десятилетие в России уделяется немало внимания. В работах Г. К. Селевко [1], Е. Н. Солововой [2], Е. С. Полат [3, 4] и др. детально рассматриваются новые педагогические технологии и возможности их применения в российской школе. Активно исследуется использование информационно-коммуникационных технологий в образовании и внедрение новых педагогических технологий с помощью ИКТ. С. В. Титова [5, 6], А. В. Филатова [6], Е. Д. Патаракин [7, 8] и др. исследуют технические возможности Интернета для реализации новых педагогических технологий и подходов.

Однако по сей день недостаточно внимания уделяется поиску ИКТ-платформ и решений, способных объединять новые педагогические технологии и подходы в единой информационной среде. Современные доступные инструменты и возможности ИКТ существуют независимо и имеют недостаточные возможности взаимодействия, из-за чего интеграция этих инструментов в обучение замедлена.

Необходимо искать и внедрять доступные и простые в использовании технологические платформы, на которых возможна реализация современных технологий и подходов в обучении. Анализ доступных платформ (таблица 1) показал, что технология вики наилучшим образом отвечает требованиям интегрирующей обучающей платформы.

Модель интеграции новых педагогических технологий на базе платформы вики создана на Факультете иностранных языков и регионоведения МГУ им. М. В. Ломоносова и опробована со студентами 2 курса в рамках курса «Мир иностранного языка». Стояла задача ввести в обучение процедуры, активизирующие внимание и интерес учащихся; сделать обучение более лично значимым и осознанным и повысить мотивацию; реализовать модель контекстного обучения, а также объединить все информационные процессы (сдачу работ, обсуждение материалов, публикацию заданий и т. д.) курса в единый управляемый информационный контур. Для этого использовались технологии динамической программы, электронного портфолио и метод проектов.

Вики была выбрана как основная платформа благодаря нелинейной гипертекстовой структуре организации материала, возможностей мультимедиа, совместного авторства и распределения прав доступа к чтению и редактированию материала. Благодаря вики деятельность в рамках выбранных педагогических технологий можно объединить на единой интегрированной информационной платформе и построить связную информационную систему курса. Схема организации системы на платформе вики представлена на рис. 2.

Динамическая программа курса реализована на главной («домашней») странице вики-сайта (1). Преподаватель публикует на этой странице требования по курсу, темы занятий, домашние задания, библиографию и веб-библиографию, размещает оценки

в электронном журнале (2). Обучающиеся получают автоматические уведомления от вики-сайта при изменении страницы с динамической программой — например, когда преподаватель обновляет библиографию, публикует новое задание или оценки по тесту. Обучающиеся регулярно взаимодействуют с динамической программой, что помогает им осознанно и самостоятельно работать с материалами курса, готовиться к занятиям, исследовать справочные материалы.

Также на вики-сайте реализуется технология учебного портфолио. Обучающиеся используют личные вики-страницы (3) для сбора информации о своём участии в заданиях курса: проектах, индивидуальных заданиях, коллоквиумах, круглых столах и письменных работах. Учащиеся отмечают характер своего участия, свои успехи и неудачи, свои впечатления от участия и выводы по работе. Вся информация публикуется на личных страницах в использовании гиперссылок на результаты работы. Расстановка гиперссылок и хранение материала на вики-сайте полностью автоматизировано, поэтому учащиеся могут сосредоточиться на учебных задачах, не тратя времени на техническую сторону.

Отдельно стоит сказать о контуре загрузки письменных работ (5). Обучающиеся используют возможности вики-сайта для своевременной сдачи письменных работ. Работы организуются по каталогам и авторам, чтобы при проверке преподаватель легко ориентировался в авторстве, сроках сдачи и темах работ. Такой контур позволяет избежать путаницы в общении через электронную почту, формализовать процесс приёма письменных работ и структурированно хранить данные в общей информационной системе.

Ключевым звеном интеграции является проектная составляющая работы в курсе, также реализованная через платформу вики. Обучающиеся выбирают проблемные задания из областей, представленных в динамической программе, объединяются в рабочие группы и проводят самостоятельное исследование по проектной проблеме. Работа над проектом ведётся через вики-сайт с помощью системы обсуждений и публикации (6). Результаты проекта публикуются на вики-сайте в виде проектных веб-страниц (4).

Благодаря связности информационной системы вики-сайта, результаты проекта тесно связаны с личными портфолио участников, электронным журналом успеваемости и динамической программой, что позволяет формировать целостную информационную среду курса. Так, например, обучающиеся могут быстро находить проектные и учебные материалы по названию, теме или отдельным ключевым словам. Преподаватель, в свою очередь, может легко сортировать материалы по критерию авторства и оценивать работу учащихся.

Связность информационной системы вики-сайта позволяет объединить всю деятельность учащихся в контролируемой среде, связанной одновременно с показателями успеваемости, формальными требованиями курса, проектным пространством и пространством портфолио. Такая связность достигается за счёт широких дидактических возможностей технологии вики для публикации и организации учебного материала: мультимедийности, контроля доступа и авторства и многопользовательской природы.

В целом можно сказать, что вики на сегодня является наиболее перспективной платформой для интеграции новых педагогических в обучение. Необходимы дальнейшие исследования по практическим аспектам внедрения вики в обучение, использованию вики в рамках отдельных педагогических технологий (разноуровневое обучение, метод проектов, контекстное обучение и др.) и использования вики на различных организа-

ционных уровнях учебных заведений.

Литература

1. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие — М.: Народное образование, 1998.
2. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: продвинутый курс: пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е. Н. Соловова — М. : АСТ: Астрель, 2008.
3. Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования — М.:Academia, 2002.
4. Полат Е. С. и др. Метод проектов: научно-методический сборник / под ред. М. А. Гусаковского / Белорусский государственный университет — Мн. : РИВШ БГУ, 2003.
5. Титова С. В. Информационно-коммуникационные технологии в гуманитарном образовании: теория и практика — М.:2009.
6. Титова С. В., Филатова А. В. Технологии Веб 2.0 в преподавании иностранных языков — М.: ООО Фирма «П-Центр», 2010.
7. Патаракин Е. Д. Социальные сервисы Веб 2.0 в помощь учителю / М.:Интуит.ру, 2007.
8. Патаракин Е. Д. Социальные взаимодействия и сетевое обучение 2.0 / М. : НП «Современные технологии в образовании и культуре», 2009.

Иллюстрации

	Блог	Микроблог	Вики	Google-документы	Конструктор сайта	Социальная сеть	Закладки 2.0	YouTube	Picasa, Flickr
Средство публикации материала	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Средство общения			+	+		+			
Мультимедийный контент	+		+		+	+			
Гибкость структуры и организации материала	+/-		+		+				
Коллективное авторство	+		+	+	+	+		+	
Поддерживает гипертекст	+	+	+	+	+	+/-	+		
Гибкие настройки приватности	+		+	+/-		+		+	+
Встраивание сторонних виджетов	+		+		+	+/-			
Открытый код, свободная лицензия	+/-		+		+				
Автоуведомление при обновлении материала	+	+	+	+		+		+	
Является продуктом и сервисом	+		+		+				
Бесплатная версия без рекламы	+	+	+	+					+

Рис. 1: Таблица 1. Сравнение инструментов Веб 2.0 по техническим характеристикам



Рис. 2: Схема интегрированной обучающей системы на платформе вики