

## **Секция «Иностранные языки и регионоведение»**

### **Роль технических средств обучения в экологическом воспитании учащихся в процессе изучения иностранного языка в средней школе**

***Кириченко Ксения Эдуардовна***

*Студент*

*Южный федеральный университет, Факультет лингвистики и словесности (ПИ),*

*Ростов-на-Дону, Россия*

*E-mail: Ksenia2690@rambler.ru*

Иностранный язык как средство общения обладает огромными возможностями в плане экологического воспитания. В то же время, теоретический анализ педагогической литературы показывает, что в процессе экологического воспитания недостаточно внимания уделяется дисциплинам гуманитарного цикла. Что касается иностранного языка, то основной объем учебных занятий, посвященных отношению человека к природе в рамках этого предмета, рассчитан на 7-11 классы. Экологическая информационная насыщенность учебников при этом явно не достаточна. При решении проблемы экологического воспитания школьников средствами иностранного языка огромную роль играют технические средства обучения (ТСО), которые позволяют дать учащимся более полную и точную информацию по изучаемой теме, повышают наглядность обучения и вызывают стремление к дальнейшему совершенствованию языковой культуры. ТСО становятся неотъемлемой частью учебного процесса везде, где есть увлеченные своим делом учителя, где обучение стало творчеством. **Актуальность проблемы исследования** обусловлена тем, что формирование экологической культуры населения сегодня рассматривается в качестве важнейшей сферы национальной экологической политики России. Учитывая актуальность проблемы по формированию экологической культуры школьника, ведущей **целью** данного исследования явилось создание условий для формирования экологической культуры личности школьников на уроках иностранного языка с помощью ТСО. Теоретическая значимость данного исследования заключается в том, что оно вносит определенный вклад в педагогическую науку в плане изучения проблемы экологического воспитания в педагогической теории Российской Федерации. В исследовании определена роль учебной дисциплины «иностранное языки» в экологическом воспитании школьников. Практическая значимость исследования состоит в разработке и обосновании научно-практических рекомендаций по осуществлению экологического воспитания в рамках учебной дисциплины «иностранное языки» с помощью ТСО. Экспериментальной частью представляемой работы является апробация технических средств обучения на уроках иностранного языка в процессе экологического воспитания учащихся, а также проведение анкетного опроса. Приведены результаты опроса, указывающие на целесообразность применения технических средств обучения на уроке, а также на то, что дисциплины гуманитарного цикла, такие как, иностранное языки, играют огромную роль в формировании экологической воспитанности учащихся. По результатам проведенного исследования сделаны следующие выводы: 1. Экологическое воспитание средствами иностранного языка (английского в частности) является эффективным, особенно, если оно становится составным компонентом целостного педагогического процесса. 2. Технические средства обучения обладают многосторонними возможностями не только для повышения мотивации к изучению иностранного языка

посредством наглядности и доступности, но и для формирования экологической воспитанности учащихся. 3. Благодаря применению технических средств обучения повышается активность школьников на уроке, новый язык становится более понятным и доступным даже для отстающих учеников в классе. Таким образом, мы полагаем, что данная тема представляет интерес для дальнейшего рассмотрения. Но её небольшая изученность с точки зрения методики преподавания затрудняет проведение исследования в полном объеме.

### **Литература**

1. Алексеев С.В. Экология: наука и область образования. – Спб., 1994, 17,21
2. Бим И.Л.: Основные направления организации обучения иностранным языкам на старшей ступени полной средней школы //Иностранные языки в школе, 1, 2002,31
3. Дерябо С.Д. Цели и задачи экологического образования //Региональные системы экологического образования /Под ред. Л.П.Симоновой, А.Н.Захлебного, Н.В.Скалона. -М.: Тобол, 1998, 60
4. Дерябо С.Д., Ясвин В.А. Экологическая педагогика и психология.- Ростов-на Дону: Издательство Феникс, 1996, 480
5. Концепция общего среднего экологического образования / Под ред. И.Д. Зверева, И.Т. Суравегиной. - М.: Ин-т общеобразовательной школы РАО, 1994, 17
6. Иоганзен Б.Г., Рыков Н.А. Мотивы охраны природы //Природоохранительное образование в средней школе: Сб. науч.тр. - М., 15. 1978, 34
7. Иностранные языки в школе. / Под ред. Н. П. Каменецкой. - М.: 4, научно-методический журнал, 2008;70, 74
8. Коджаспирова Г.М., Петров К.В. Технические средства обучения и методика их использования: Учебное пособие. - М.: Издательский центр "Академия 2001, 256
9. Современные теории и методики обучения иностранным языкам. / Под ред. Л. М. Фёдоровой, Т. И. Рязанцевой. - М.: издательство «Экзамен», 2004,22