

Секция «Иностранные языки и регионоведение»

Интерактивные методы обучения в условиях учебного билингвизма на уровне высшего профессионального образования

Окружка Виктория Викторовна

Студент

Ставропольский государственный университет, факультет романо-германских языков, Ставрополь, Россия

E-mail: victoriya_okrzhko@mail.ru

Современный мир предъявляет новые требования к процессу обучения иностранным языкам. В последнее время существует множество разнообразных приёмов изучения иностранного языка. Однако выбор метода обучения остается главным вопросом. При возрастающем потоке информации и новых знаний традиционные методы, ориентированные на передачу готовой информации от преподавателя к студенту, становятся неэффективными. На смену преподавателю-лектору приходит преподаватель-наблюдатель, посредник и руководитель учебным процессом. Исследования, посвященные данному вопросу, показали, что наиболее эффективными и актуальными на сегодняшний день методами ведения занятий по иностранному языку являются интерактивные методы. Основной целью интерактивной методики является привитие навыков самостоятельного поиска ответов и обучения через взаимодействие. При этом основной упор должен быть сделан на взаимодействие студентов друг с другом. Через взаимодействие студенты могут увеличить свой словарный запас в процессе чтения или прослушивания аутентичного лингвистического материала, а также высказываний других студентов в процессе обсуждений, выполнения совместных заданий [Brown: 166]. В процессе взаимодействия студенты могут использовать свои языковые знания в ситуациях, приближенных к реальной жизни.

К основным интерактивным методикам, применяемым на занятиях по иностранному языку можно отнести: имитационные игры, представляющие собой условное воспроизведение ее участниками реальной практической деятельности людей, создают условия реальной коммуникации. В процессе подготовки и проведения интерактивных игр будущие специалисты применяют усвоенные знания в условиях, имитирующих реальную социальную и профессиональную практику взаимодействия с представителями иных культур, осваивают опыт эффективного межкультурного взаимодействия, воссоздают акт естественной коммуникации, изображая вымышленных персонажей; метод проектов, направленный на то, чтобы развить активное самостоятельное мышление студента и научить его не просто запоминать воспроизводить знания, а уметь применять их на практике. Чтобы решить проблему, которая лежит в основе проекта, студенты должны владеть определенными интеллектуальными, творческими и коммуникативными умениями (умение работать с текстом, выделять главную мысль, вести поиск нужной информации, делать обобщения, анализ, выводы, умение вести дискуссию, слушать, слышать собеседника, отстаивать свое мнение, лаконично излагать свою позицию). Использование кейс-метода позволяет дать студентам возможность почувствовать, как принимаются решения и вырабатываются стратегии действий в реальной жизни. На занятиях по иностранному языку данный метод может применяться для развития навыков ведения дискуссий, переговоров, умения общаться в команде, а также для использования

в речи и закреплении изучаемого лексического и грамматического материала; видео-конференции, телемосты, общение студентов на иностранном языке в режиме on-line и многие другие. В целом интерактивный подход к обучению иностранному языку производит суммарный эффект, выраженный в том, что на фоне адекватного программы освоения знаний формируются:

- умение сотрудничать;
- коммуникативная компетентность;
- толерантность [Гейхман: 230].

Не менее важным на сегодняшний день является потребность общества в овладении двумя – тремя, а подчас и несколькими иностранными языками. Не только западные, но и отечественные ученые (Н.Д. Гальскова, Н.Ф. Коряковцева, Е.В. Мусницкая, Н.Н. Нечаев) полагают, что проблема билингвального обучения актуальна в настоящее время и в России, в рамках обновления содержания языкового образования, в условиях распространенной модели школы с углубленным изучением ИЯ, а также в условиях гимназического и гуманитарного лицейского образования, особенно с учетом задачи совершенствования профильно-ориентированной ступени обучения и связи «школа–вуз». [Гальскова, Коряковцева, Мусницкая, Нечаев:13]

Овладение английским языком в вузовском образовании стоит на первом месте, но изучение испанского языка также является одним из лидирующих. Среди 10 наиболее распространенных языков мира, охватывающих половину населения планеты, испанский язык занимает третье место, уступая лишь китайскому и английскому. В России испанский язык изучают в университетах, институтах, а также в специализированных школах крупных городов. [Дзюбенко: 3] В связи с этим остро стоит вопрос о необходимости разработки и внедрения новых образовательных методик в процесс билингвального обучения иностранным языкам. Существующие методики обучения билингвов базируются на традиционном освоении языка: изучение фонетики, грамматического строя, лексических особенностей и т.д. Наша же задача состоит в разработке современных интерактивных методов обучения билингвов на уровне высшего профессионального образования. Трудность разработки таких методов заключается как в грамматических, фонетических, лексических особенностях изучаемых языков, так и особенностях усвоения того или иного языка, что указывает на необходимость создания универсальных интерактивных методов обучения в условиях учебного билингвизма. Этим и характеризуется актуальность и новизна выбранной темы исследования.

Литература

1. Гальскова Н.Д, Коряковцева Н.Ф., Мусницкая Е.В., Нечаев Н.Н. Обучение на билингвальной основе как компонент углубленного языкового образования // ИЯШ. 2003. 2. С. 13.
2. Гейхман, Л.К. Интерактивное обучение общению. Пермь, 2002
3. Дзюбенко О.С. Современные тенденции в обучении иностранному языку // Электронное научное издание. Труды МГТА: электронный журнал. 2010. 16. С. 3.
4. Brown, D. Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy. Longman, 2001.