

Секция «Иностранные языки и регионоведение»

Современные методы развития коммуникативной компетенции при обучении лексике в старших классах средней школы

Шевченко Вячеслав Сергеевич

Студент

Южный федеральный университет, Факультет лингвистики и словесности (ПИ),

Ростов-на-Дону, Россия

E-mail: Classified1515@mail.ru

Процесс обучения иностранным языкам за последние 30 лет претерпел сильные изменения, а использование коммуникативного подхода является результатом переосмысления сущности иноязычного обучения. Однако овладение иноязычным общением – процесс многоаспектный, а коммуникативная компетенция, выступающая в качестве искомого результата обучения, – явление сложное и многокомпонентное [Сафонова: 12]. Уровень сформированности коммуникативной компетенции напрямую зависит от качества овладения такими компонентами этого явления, как языковая и речевая компетенции, важнейшую роль в структуре которых играют лексические умения и навыки.

Актуальность данного исследования заключается в необходимости анализа современных методов развития коммуникативной компетенции в процессе обучения лексике на уроках иностранного языка в старших классах.

Объектом данного исследования является процесс формирования и развития коммуникативной компетенции при обучении иностранному языку.

Предметом исследования является современная методика формирования и развития лексических умений и навыков при обучении иностранному языку.

Целью данного исследования является анализ современных методов развития коммуникативной компетенции при обучении лексике. В соответствии с поставленной целью, в круг задач входит:

- описание психолого-физиологических особенностей обучения лексической стороне коммуникативной компетенции;
- характеристика современных методов формирования и развития лексической стороны коммуникативной компетенции;
- анализ эффективности современных методов формирования и развития лексической стороны коммуникативной компетенции.

При коммуникативном подходе лексику необходимо вводить и закреплять так, чтобы учащиеся не только запоминали форму и значение лексических единиц, но и понимали, как эти единицы функционируют в языке и речи [Панов: 33]. При этом важнейшую роль играет ассоциативное мышление. Ассоциативные связи могут быть парадигматическими и синтагматическими. Чем больше таких связей, и чем они крепче, тем выше готовность использовать соответствующие лексические единицы в речи [Пассов: 25]. Таким образом, суть формирования лексических умений и навыков в рамках коммуникативного подхода состоит в формировании и развитии парадигматических и синтагматических связей лексических единиц.

Среди ряда современных методов в рамках коммуникативного подхода, которые еще не получили широкого распространения в наших школах и гимназиях, стоит выделить дискуссионный метод и метод театрализации. Оба метода были мною применены во

время педагогической практики в 10 “В” классе гимназии 36 города Ростов-на-Дону. Дискуссионный метод был использован в ходе изучения модуля “Environmental issues” учебника «Spotlight 10: О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева и др.” на тему: «Creature comforts vs. Environment.” Класс был разбит на 2 равные группы, одна из которых приводила аргументы в пользу развития промышленных предприятий и активного использования природных ресурсов, другая выступала за снижение развития промышленности в целях сохранения окружающей среды. Предварительно учащиеся ознакомились и разобрали ряд новых лексических единиц, связанных с данной темой. В ходе дискуссии ученики активно употребляли новую лексику в различных контекстах и при описании различных ситуаций, что способствовало ее эффективному усвоению. Кроме этого, ученики старались правильно аргументировать свою точку зрения, выдвигать контраргументы, приходить к компромиссу. Развитие этих умений напрямую влияет на общий уровень развития коммуникативной компетенции.

Метод театрализации был использован в ходе изучения модуля “Travelling” учебника «Spotlight 10: О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева и др.” Ученики были ознакомлены со списком новых слов в раздаточном материале. Затем класс был разбит на несколько небольших групп, каждому ученику давалась карточка с новым словом. Задача группы состояла в том, чтобы придумать и разыграть мини-сценку, иллюстрирующую слова из полученных карточек. Другие группы должны были догадаться, какие слова были загаданы и описать увиденную мини-сценку, используя активный вокабуляр. Подобные мини-постановки способствовали развитию не только основных видов речевой деятельности, но и ассоциативного мышления, памяти, навыков общения в коллективе и творческой инициативы, что является неотъемлемой частью коммуникативной компетенции.

Также мною было проведено исследование с целью выяснить эффективность каждого из методов на основании 3 проверочных работ, которые показали степень усвоения лексического материала:

- дискуссионный метод: в конце занятия – 77%, на следующий день – 73%, спустя 3 дня – 90%;
- метод театрализации: в конце занятия – 85%, на следующий день – 80%, спустя 3 дня – 95%.

Анализ полученных результатов дает основание для вывода, что оба метода способствуют прочному усвоению лексики. При этом метод театрализации более эффективен и способствует развитию большого числа компонентов коммуникативной компетенции. Однако дискуссионный метод требует меньших затрат времени, что играет важную роль при планировании урока.

Литература

1. Панов Е.М. Основы методики обучения иностранным языкам. М., 1997.
2. Пассов Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. М., 1991.
3. Сафонова В.В. Коммуникативная компетенция: современные подходы к многоуровневому описанию в методических целях. М., 2004.