

## Секция «Иностранные языки и регионоведение»

**Развитие письменной монологической речи на английском языке в начальной школе в контексте интеграции ФГОС и системы CEFR.**

**Нестерова Анна Александровна**

*Студент*

*Московский городской психолого-педагогический университет, Факультет  
иностранных языков и регионоведения, Москва, Россия*

*E-mail: sonyapolchek@gmail.com*

Министерство образования и науки Российской Федерации, приняв Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования, обозначило новый этап в развитии обязательного уровня знаний, получаемых в начальной школе[4]. ФГОС обучения иностранным языкам в начальной школе предполагает использование коммуникативного метода общения. До сих пор в современном преподавании иностранных языков, особенно на начальном этапе, существует два противоположных метода преподавания, а именно: коммуникативный и грамматико-переводной. И хотя концепция коммуникативной компетенции, подразумевающей овладение языком по 4 видам речевой деятельности (чтение, говорение, письмо, аудирование) уже давно используется в практике преподавания, возникает проблема: каким образом обеспечить равномерное овладение всеми видами речевой деятельности на начальном этапе обучения при условии, что до третьего класса происходит опережение письменной речи устной речью[1]. В результате зачастую во многих школах недостаточно внимания уделяется составлению текстов монологической речи. Любые задания, связанные с написанием сочинений, писем, составлением проектов сводятся к переделыванию шаблонов или же ответам на вопросы по плану. Некоторые образовательные учреждения, дабы обеспечить преемственность между ступенями обучения, предусматривают компенсацию дисбаланса письменной и устной речи путем введения кружков английского языка на дошкольной ступени и в 1 классе в системе дополнительного образования. Во время обучения по программе дополнительного образования дети помимо получения базовых знаний в области грамматики английского языка, а так же базовой лексики (устный вариант), получают умения и навыки правописания на английском языке или даже написания транскрипционных символов. Безусловно, учащийся должен понимать, что говорят, и сам правильно выстраивать свое устное высказывание. Но, не стоит упускать из виду, что в современном информационном обществе часто общение происходит через интернет-ресурсы, в которых на первом месте находится именно письменная речь, и международные контакты давно стали предметом повседневности. Очень часто письменная речь составлена в разговорном стиле, потому что автор пишет *спонтанно* и редко продумывает целеоформленность своего высказывания. В современном мире ребенок слишком рано может столкнуться с письменной речью на иностранном языке. Именно спонтанности недостает при обучении письменной речи при обучении в начальной школе. Принимая во внимание вышеизложенное, следует должным образом сопоставить в дальнейшем требования, выдвигаемые ФГОС и требования других международных стандартов языковой компетенции, в частности «Общеввропейские компетенции владения иностранным языком» (Common European Framework of Reference, далее CEFR). Следует отметить, что помимо коммуникативной компетенции существуют и другие ас-

пекты изучения языка: социокультурная компетенция, метапредметные знания, общеучебные и специальные учебные умения. Однако, эти фоновые знания являются лишь дополнением к практике в речевой деятельности на иностранном языке, так как начальный этап изучения языка, соответствующий уровню знания А1-А2 в системе CEFR, практически не предполагает этих знаний. Таким образом обобщая вышеизложенное, можно наметить выполнение следующих задач: 1. Обеспечение преемственности при переходе из начальной школы в среднюю в изучении иностранного языка посредством развития спонтанной письменной монологической речи на основе знаний в социокультурной компетенции и остальных аспектов изучения языка, при этом не загромождая учебный процесс фоновыми знаниями по аналогии с разговорной речью. Иначе говоря, дополнение учебного материала вспомогательными упражнениями, на основе примеров живого разговорного письменного языка. 2. Ориентированность обучения английскому языку по ФГОС не только как на иностранный язык, но и как на международный язык, интегрировано со знанием иностранного языка на уровне А2, согласно CEFR.

### **Литература**

1. Быкова Н. И., Поспелова М. Д. Программы общеобразовательных учреждений 2-4 классы. М.: Просвещение, 2010.
2. Гез Н. И., Ляховицкий М. В., Миролубов А. А., Фоломкина С. К., Шатилов С. В., Методика обучения иностранному языку в средней школе. М.: Высшая школа, 1982.
3. Немов Р. С. Психология. Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений. В 2 кн. Кн 2. Психология образования. М.: Просвещение, Владос, 1994.
4. <http://www.prosv.ru/> (сайт издательства Просвещение)