

Секция «Педагогическое образование и образовательные технологии»

Сравнительный анализ системы ценностей младших школьников России и Германии (при сравнении местных выборок)

Артемяева Екатерина Николаевна

Студент

Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов, педагогики и методики начального образования, Набережные Челны, Россия

E-mail: katty1102@yandex.ru

ФГОС начального общего образования от 6 октября 2009 года предполагает становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся. Актуальность нашего исследования обусловлена противоречием между внедрением новых образовательных стандартов в начальную школу и отсутствием эффективных методических разработок в области формирования основ гражданской идентичности у младших школьников.

Гражданская идентичность - осознание принадлежности к сообществу граждан того или иного государства, имеющего для индивида значимый смысл. Структура гражданской идентичности включает в себя три основных элемента: когнитивный - знание о принадлежности к данной социальной общности, ценностный - наличие позитивного или негативного отношения к факту принадлежности и эмоциональный - принятие или непринятие гражданской общности в качестве группы членства, как результат действия двух первых [3]. Ценностный элемент гражданской идентичности базируется на ценностных ориентациях личности.

Ценности – это осознаваемые представления, которые выступают для личности идеальной моделью, основанием для выборов и непосредственно задействованы в процессе выбора человеком той или иной стратегии поведения в жизненной ситуации. Б.С. Алишев выявляет три класса «ценностных пространств»: первичные функциональные ценности, связанные со взаимодействием человека с миром (польза, истина, красота, свобода, добро и др.); ценности, связанные со сферой жизнедеятельности (забота о собственном теле и здоровье, семья, работа, дружба и др.); ценности, направленные на цели жизнедеятельности (материальные блага, гармония в отношениях, саморазвитие и др.). Смыслы и ценности являются базой для построения человеком своего жизненного мира, ими задается вектор направленности деятельности. Ценности, выступая как осознанные смыслы, определяют «образ будущего» и обеспечивают нравственную регуляцию поведения [2].

Наше исследование разделилось на две части. В рамках первой половины исследования мы рассматривали сформированность эмоционального элемента гражданской идентичности у младших школьников России и Германии (на местной выборке)[1]. На втором этапе мы изучали сформированность ценностей и выбора ценностных представлений на выборке младших школьников России и Германии по методике Б.С.Алишева, адаптированной для младших школьников. Выборка составила 100 человек, 50 русских школьников 9-10 лет гимназии 64 г. Набережные Челны, РФ, 50 немецких школьников 9-10 лет Grundschule Wolnzach, г. Вольнцах, ФРГ. Были проанализированы системы

ценностей по четырем субтестам. Сравнение иерархии ценностей российских и немецких школьников показало, что дети обеих выборок из ценностей, связанных со сферой жизнедеятельности, чаще выбирают в качестве приоритетных такие, как «семья», «всеобщее благо», «здоровье», «дружба». Однако, если немецкие школьники придерживаются реалистичности и практичности в отношении других ценностей (высокий приоритет таких ценностей, как «личное благополучие», «справедливость», «истину», «свободу»), то ценности российских младших школьников обладают идеализированностью, абстрактностью и стереотипностью (высокий приоритет имеют «добро», «природа», «культура»).

Таким образом, по нашему мнению, формирование основ гражданской идентичности в российской системе начального образования носит скорее ознакомительный и репродуктивный характер усвоения ценностей. Как следствие, структура гражданской идентичности искажается в сторону доминирования когнитивного элемента в ущерб эмоциональному и ценностному.

Мы считаем, что условием становления гражданской идентичности является целенаправленное формирование образа Родины через интеграцию широкого спектра бытовых культурных образцов, встречающихся в повседневной жизни младшего школьника, в его систему ценностей.

Литература

1. Артемьева Е.Н. Образ Родины как основа становления гражданской идентичности в представлении младших школьников России и Германии (при сравнении местных выборок) //Материалы Международного молодежного научного форума «ЛОМОНОСОВ-2011» / Отв. ред. А.И. Андреев, А.В. Андриянов, Е.А. Антипов, М.В. Чистякова. [Электронный ресурс] — М.: МАКС Пресс, 2011.
2. Артемьева О.Н. Сравнительно-диагностическое исследование формирования системы ценностей у младших школьников России и США //Материалы Международного молодежного научного форума «ЛОМОНОСОВ-2010» / Отв. ред. И.А. Алешковский, П.Н. Костылев, А.И. Андреев, А.В. Андриянов. [Электронный ресурс] — М.: МАКС Пресс, 2010.
3. Введение в политологию: Словарь-справочник / Под ред. В.П. Пугачева. М., 1996

Слова благодарности

Ректору НИСПТР Мустафиной Файрузе Зуфаровне, научному руководителю Рахматуллиной Лэйле Вагизовне, идейному вдохновителю Андрюшкову Андрею Александровичу, а также Кимеклис Наталье Юрьевне за поддержку, директору Grundschule Wolnzach Леонарду Мауреру и завучу прогимназии 64 г.Набережные Челны Гариповой Гульнаре Ирековне за предоставление выборки исследования.