

Секция «Педагогическое образование и образовательные технологии»

Влияние синергетического и компетентностного подходов на формирование социальной компетентности старших школьников с трудностями в обучении в условиях образовательной интеграции

Колесникова Ольга Сергеевна

Аспирант

НМУ НИО, -, Минск, Беларусь

E-mail: ol_ko@tut.by

Формирование социальной компетентности старших школьников с трудностями в обучении в условиях интегрированного обучения строится на определенных философских, общенаучных, конкретно научных теориях, концепциях, подходах, составляющих методологические основания, являющиеся базисом построения данного диссертационного исследования.

Понимание формирования социальной компетентности во взаимосвязи различных сторон развития личности в процессе обучения реализуется на основе синергетического подхода (Ю. Бабанский, В.Г. Бондарев, Т.Л. Лещинская, М. Скаткин). Данный подход основан на теории самоорганизации сложных систем. Социальное в человеке рассматривается как сложная нелинейная открытая система, следовательно, к ней применимы основные принципы данного подхода. В контексте формирования социальной компетентности в условиях интегрированного обучения синергетический подход базируется на ряде принципов:

- открытость учебно-воспитательной системы (принцип незамкнутости). В школах-интернатах, специальных школах, среда, в которой обучается и взаимодействует ребенок, является гомогенной или замкнутой. Учащийся выстраивает систему отношений и поведения с равными себе, т.е. детьми, имеющими особенности психофизического развития. Интерпретация данного принципа позволяет сделать вывод, что чем более гомогенна среда взаимодействия детей с особенностями психофизического развития, тем более однообразны их отношения с окружающими, и соответственно, возрастают и сильнее укореняются проблемы во взаимодействии вне рамок закрытого учреждения. В дальнейшем сформированная у ребенка модель взаимодействия в гомогенной среде переносится на отношения с нормально развивающимися сверстниками и взрослыми. Но она не отвечает требованиям общеобразовательной школы и ведет к сегрегации (segregatio – отделение) учащихся с трудностями в обучении. Организация открытой, гетерогенной среды, позволяет ребенку эволюционировать от простого к сложному, т.е. уровень социального развития ученика с особенностями психофизического развития может повышаться, усложняться, только при совместной деятельности, обмене информацией, опытом с учащимися, находящимися на других (более высоких) уровнях сформированности социальной сферы.

- нелинейность мышления при осуществлении коррекционно-педагогического процесса, что означает признание возможности нескольких путей решения одной и той же социальной или коррекционной задачи (принцип нелинейности). По мнению Е.Н. Князевой, наличие нарушения психического развития делает поведение ученика более

стереотипным (линейным), негибким, что повышает вероятность нарушения социального развития. Применение принципа нелинейности в интегрированном обучении на первый план выводит овладение учащимися не готовыми знаниями, а различными способами пополнения знаний-умений, быстротой ориентации в сложной системе учебных и социальных ситуаций, гибкости и вариативности стратегий взаимодействия с окружающими;

- признание ведущей роли активности ученика в коррекционно-образовательном процессе и переход от традиционной формы обучения, основанной на жесткой регламентации действий учащихся, к максимально доступной им самоорганизации (принцип эмерджентности – от англ. emergent – неожиданно появляющийся). Позиция учащегося в традиционной системе обучения носит скорее пассивный характер, поскольку им усваиваются уже готовые знания, что не позволяет формироваться таким качествам личности как самостоятельность, ответственность, решительность, а также ограничивается проявление познавательной активности, снижается учебная мотивация. В исследованиях Т.В. Золоторевой отмечается, что взаимозамещаемые системы, такие как нормальное и нарушенное развитие не могут самоорганизовываться одновременно. При благоприятных условиях нормальное развитие самоорганизуется, при этом нарушение развития тогда же саморазрушается. Изменения такого рода достигаются благодаря переходу ученика в процессе обучения из пассивной позиции в активную, где основным видом взаимодействия является субъект-субъектное, осуществляемое между учеником с трудностями в обучении, учителем и одноклассниками. Это дает ему возможность делать самостоятельный выбор в различных ситуациях – пройти точку бифуркации. Процесс обучения становится интерактивным, а образование заключается в сотрудничестве ученика, имеющего особенности психофизического развития, с окружающими людьми.

Компетентностный подход (А.Г. Бермус, Н.М. Григорьева, А.М. Змушко, А.Н. Коноплева, Т.В. Лисовская, А.В. Хуторской и др.) позволяет сделать учебный процесс специального образования более практически направленным, социально ориентированным, подготовить жизнеспособную, адаптированную в обществе личность. Социальная компетентность, прежде всего, предполагает не формирование готовых знаний, умений, навыков, а способов деятельности учащихся, определенного опыта. Для этого создаются конкретные ситуации, в которых ученик сможет приобрести и проявить знания и опыт, включиться в групповое взаимодействие, научиться сотрудничеству (А.Н. Коноплева, Т.Л. Лещинская, Т.В. Лисовская).

Отличительные черты данного подхода от знаниецентрированного позволяют определить пути и способы формирования социальной компетентности в условиях интегрированного обучения. На уровне целеполагания традиционное образование характеризуется предметностью обучения. Знаниевая модель предусматривает усвоение системы готовых знаний, умений, навыков, где основными способами их получения являются объяснительно-иллюстративные и репродуктивные методы. Ведущая роль в процессе обучения отводится учителю, он осуществляет обучающую, контролирующую и оценочную функции. Учащийся является объектом обучения. На уровне оценки итогов образования в знание-ориентированном подходе положительным результатом является усвоение знаний, умений, навыков как готового алгоритма деятельности в типичных жизненных ситуациях.

В компетентностной модели образования основным компонентом образовательной деятельности является формирование опыта применения полученных знаний, умений в различных ситуациях. Опыт приобретается не в процессе многократного повторения определенных действий, а с помощью сравнительного анализа цели и реального выполнения деятельности, получения рефлексивных выводов. Содержание образования ориентировано на усиление практико-центрированного, междисциплинарного и прикладного аспектов. Данная модель предусматривает преобладание активных форм и методов обучения, личностно-ориентированных технологий. Учащийся становится субъектом учебного процесса, что усиливает, насколько это возможно, его роль в образовательном процессе (через формирование самооценки и самоконтроля).

В условиях интегрированного обучения постоянно возникают непредвиденные, нестандартные ситуации и для их решения ученик должен владеть достаточным или высоким уровнем компетентности. Учащиеся с трудностями в обучении старшего школьного возраста, имеющие задержку психического развития конституционального, соматогенного и психогенного генеза имеют достаточные предпосылки для усвоения и применения компетентности, к которым можно отнести: легкую степень нарушения познавательной деятельности, опыт, сформированный на предыдущих этапах обучения, возраст, сензитивный для развития компетентности, гетерогенную среду, благодаря которой ученик «подтягивается» до уровня детей с нормальным психофизическим развитием. Возможности формирования компетентности у подростков с трудностями в обучении церебрально-органического генеза спорны, однако, поскольку в психолого-педагогических заключениях центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации нет указаний на характер генеза трудностей в обучении, однозначно ответить на этот вопрос на данном этапе не представляется возможным.

Таким образом, применение синергетического и компетентностного подходов в процессе формирования социальной компетентности предполагает ориентированность образования на усиление практико-центрированного, междисциплинарного и прикладного аспектов; формирование опыта применения полученных знаний-умений в различных социальных ситуациях в процессе реального выполнения деятельности, получения рефлексивных выводов, социального взаимодействия; преобладание активных и интерактивных форм и методов обучения, личностно-ориентированных технологий; усиление роли учащегося в образовательном процессе.

Литература

1. Буданов В.Г. Методология синергетики в постнеклассической науке и в образовании. М., 2008.
2. Ершова-Бабенко, И.В. Методология исследования психики как синергетического объекта. Киев., 1993.
3. Иванов, Д.А. Компетентности и компетентностный подход в современном образовании. М., 2007.
4. Зимняя, И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. М., 2004.