

Секция «Педагогическое образование и образовательные технологии»

Возможности формирования социокультурной компетенции в условиях проектной деятельности в вузе.

Муравьёва Наталья Георгиевна

Соискатель

Тюменский государственный университет, кафедра иностранных языков и межкультурной профессиональной коммуникации, Тюмень, Россия

E-mail: muravjovan@rambler.ru

Современное социокультурное информационное общество требует от образования подготовки целостной, вариативно мыслящей, креативной личности, способной к поиску, освоению и осмысленному использованию значимой информации, обладающей обширными коммуникативными умениями и навыками. Особое значение в данном контексте приобретает проблема *формирования социокультурной компетенции* как одной из форм общей культуры личности. В педагогической теории и практике сложилось понимание социокультурной компетенции (далее СКК) как совокупность определенных знаний, навыков, умений, способностей и качеств, формируемых в процессе языковой подготовки к межкультурному общению [2].

Опираясь на требования, предъявляемые к обучающемуся в социокультурном информационном обществе, мы дополняем сложившееся в науке понимание социокультурной компетенции, рассматривая *личный смысловой опыт* обучающихся в качестве её системообразующего и интеграционного компонента. [1]

Личностный смысловой опыт способен проявляться в актуальной коммуникативно-деятельностной форме, поэтому необходимым условием формирования СКК является включение обучающихся в проектную деятельность на основе интернет-технологий технологий второго поколения Веб 2.0 (блоги, Вики - сайты, веб-квесты). Развивающий потенциал интернет-технологий обеспечивает каждому обучающемуся наиболее благоприятные условия для формирования СКК, за счёт развития мотивации, рефлексии и обеспечения активной мыслительной деятельности, носящей смыслообразующий характер.

Средством стимулирования процесса формирования СКК являются процедуры смыслоактуализации, которые могут быть интегрированы в проектную деятельность. [1] Целесообразно выделить следующие этапы формирования СКК:

1) личностно-проблемный (введение обучающихся в проблему, осознание и осмысление важности поставленной проблемы, постановка личностно и социально - значимых вопросов будущей проектной деятельности);

2) проективный (освоение нового знания на основе подборки специальных проблемных вопросов, направленных на интерпретацию культурных текстов, их анализ и осмысление);

3) демонстративный (реализация освоенного культурного опыта в творческой деятельности в ходе демонстрации результатов проекта);

4) рефлексивный (определение способов самореализации в соответствии с достигнутым пониманием ценностей и смыслов, содержательное смысловое обобщение и проектирование дальнейшей работы).

Одним из заданий, выполняемых студентами 1 курса специальности «Педагогическое образование» 1 курса ТГУ в рамках предмета «Иностранный язык», является создание проекта по определенной теме. Нами был выбран веб-квест, которое представляет собой сценарий организации проектной деятельности учащихся по любой теме с использованием ресурсов сети Интернет и предполагает работу с большим объемом материала, исследовательскую деятельность и критическое осмысление информации. [3,4].

Рассмотрим процесс формирования социокультурной компетенции на примере веб-квеста «Британские университеты». Специфика личностно-проблемного этапа обуславливает задания на смысловой выбор в условиях значимой ситуации, поэтому нами был подобран видео подкаст с сайта <http://www.ox.ac.uk/videowall/index.html> и на его основе была организована дискуссия на тему: «Высшее образование в Британии и России: общее и разное». Результатом данного этапа была готовность обучаемых к участию в проекте и осознание ими необходимости личного участия в решении поставленных проблем.

Следующим этапом было создание веб-квеста на тему "British Universities который был размещён на сайте <http://zunal.com/webquest.php?w=137250>. Чтобы добиться глубокого осмысления и понимания различных аспектов проблемы высшего образования были указаны сайты, содержащих необходимую информацию по данной проблеме и представлены вопросы, направленные на поиск и принятие ценностно - опосредованных решений в проблемной ситуации.

На третьем этапе студенты должны были написать аналитические статьи на основе изученной темы и разместить их на специально созданном вики-сайте <http://britishuniversities.wiki> где они имели возможность комментировать и редактировать свои работы. Это позволило сделать выводы о том, как обучающиеся "трансформируют и присваивают смыслы и стратегии, освоенные в рамках социального опыта"[5]. Результатом данного этапа являлась сформированность личностно-ценностной позиции в условиях интернет-взаимодействия.

На последнем рефлексивном этапе нами было проведено анкетирование, направленное на анализ отношения студентов к веб-проекту как к средству, создающему условия для использования информационных ресурсов для смыслообразующей творческой деятельности в информационном пространстве. Анкетирование показало, что в целом студенты продемонстрировали способность и готовность взаимодействовать с другими людьми в условиях веб-квеста, опираясь на свой смысловой опыт, мотивация возросла.

Таким образом, формирование социокультурной компетенции возможно при условии использования проблемных, личностно-значимых заданий, в ходе выполнения проектов на основе интернет-технологий: от поиска новой информации, её анализа и осмысления - до создания нового контента в сети, опираясь на своё «живое» знание. Содержание, являясь источником постоянно обновляемого контента будет служить источником информации для других участников, что предполагает обмен личностными смыслами, базирующимися на жизненном опыте студентов. Диалог смысловых позиций участников веб-проекта наполняется новым содержанием, приобретает определенность и аргументированность благодаря взаимодействию со смыслами других участников проекта.

Литература

1. Белякова Е.Г. Способы активизации смыслообразования в процессе обучения. Вестник Тюменского Государственного университета, 2009, 5, стр. 8-15.
2. Сафонова В.В. Проблемы социокультурного образования в языковой педагогике // Культуроведческие аспекты языкового образования. Сб. науч. трудов /Под ред. В.В. Сафоновой. - М.: Еврошкола, 1998. - С.27-35.
3. Титова С.В. Информационно-коммуникационные технологии в гуманитарном образовании: теория и практика. М.: П-Центр, 2009.
4. Dodge B. Some Thoughts about Web Quests. 1995-1997. - http://webquest.sdsu.edu/about_wel
5. Gavelek J., Raphael T. 1996. "Changing Talk About Text: New Roles for Teachers and Students." *Language Arts*, 73 (3): 182-192.