

## **Секция «Педагогическое образование и образовательные технологии»**

### **Технологии подготовки старшеклассников к обучению в вузе**

***Райкова Мария Константиновна***

*Студент*

*Пензенский государственный университет архитектуры и строительства,*

*Институт экономики и менеджмента, Пенза, Россия*

*E-mail: raickowa.mar@yandex.ru*

После получения среднего образования школьники стоят перед сложным выбором высшего учебного заведения. Сдав школьные экзамены, поступив в университет, абитуриент попадет в новый студенческий мир, который отличен от школьной жизни. К переменам, порой, сложно привыкнуть, и лучше было бы подготавливать старшеклассников к студенческой жизни еще в школе. Для этого необходимо проводить политику студентоориентирования, чтобы будущим студентам было проще принимать решения связанные с выбором вуза и профессии, и наиболее эффективным образом организовывать собственное обучение в вузе.

Целью данного исследования является изучение технологий подготовки школьников к обучению в вузе.

Объектом исследования являются школьники старших классов общеобразовательных школ.

Предметом исследования является ориентация школьников на студенческую жизнь и профессиональная ориентация, как этап подготовки личности к будущей профессиональной деятельности.

В настоящее время в школах используются такая технология как профессиональная ориентация, которая представляет собой систему мер, направленных на оказание помощи молодежи в выборе профессии, посредством проведения диагностики возможностей, знаний и умений, личностных характеристик, качеств, потенциала и желания школьников. Результатом профессиональной деятельности можно считать: определение предрасположенности к профессиональным компетенциям, основные мотиваторы, личностные характеристики, определение списка профессий, наиболее благоприятных по всем показателям для развития школьника, а также раскрытие портрета рекомендуемых профессий.

Следует отметить, что обучение в вузе отличается от учебы в школе, поэтому вчерашним школьникам придется преодолеть ряд трудностей, связанных с привыканием к новым методам обучения. Более того, некоторые школьные стереотипы учебной деятельности не подходят для вузовского обучения и, в некоторых случаях, являются для него препятствием. Эти трудности проявляются уже в процессе восприятия и осмысления студентами материала, который изучается. Влияние стереотипов школьного обучения в значительной мере проявляется в организации учебной работы с повторения и закрепления материала. Специфика вузовского обучения во многом обусловлена отсутствием систематического текущего контроля над качеством усвоения знаний. Чрезвычайное значение для успешного обучения в вузе имеет правильная организация самостоятельной работы студентов по расширению и углублению своих знаний.

С целью анализа подготовки школьников к обучению в вузе было проведено исследование и оценка предпочтений школьников при выборе высших учебных заведений и готовности школьников к студенческой жизни.

Анализ показал, что большинство школьников (46,7%) к выбору вуза подходят со всей ответственностью, изучая и анализируя возможное дальнейшее развитие. Знания и профессия остаются главным мотивом поступления в вуз, подобный вариант ответа был озвучен 53,3% школьников. Для успешной учебы в вузе абитуриенту нужно видеть цель, к которой он стремится, она будет выступать в роле дополнительного мотиватора обучения. Больше половины школьников – 53,3% не видят на данный момент конечной цели обучения.

Для быстрой адаптации в вузе, для эффективной учебы с самого начала студенческой жизни школьникам необходимо прорабатывать и развивать собственные качества и умения. Проведенный опрос показал, что 70% школьников мало знают о жизни, которая им предстоит в стенах вуза, многие из опрошенных не в состоянии нести ответственности за собственные действия, подавляющее большинство не мотивировано, не имеет целей и не занимается планированием деятельности. Все это свидетельствует, что большинство школьников на первых годах пока не готово к продуктивной и эффективной студенческой жизни.

По итогам проведенного исследования были разработаны практические рекомендации по совершенствованию подготовки школьников к вузу. Установлено, что существует необходимость эффективной программы подготовки к поступлению в вуз и адаптации к вузовской системе. Она может включать: обучение, строившееся по вузовской системе и тесное сотрудничество с вузами.

Необходимо помогать школьникам развить творческий потенциал и полезные навыки: стимулировать участие в олимпиадах, конференциях, конкурсах проектов и фестивалях. Особое внимание нужно уделяется развитию креативного мышления, основного конкурентного преимущества будущего.

Для повышения подготовленности старшеклассников к вузу можно использовать: мастер-классы, программы, формирующие рыночно - ориентированное мышление и развитие деловой активности, программы, направленные на выполнение первых профессиональных проб и моделирование карьеры.

Методы обучения должны обеспечивать решение образовательных задач в разных аспектах: формирование положительной учебной мотивации, повышение познавательной активности учащихся, стимулирование самостоятельной деятельности, эффективное усвоение большого объема учебной информации, развитие творческих способностей и нестандартности мышления, развитие коммуникативно-эмоциональной сферы личности обучающегося, развитие навыков самостоятельного умственного труда, развитие универсальных навыков.

Системное и целенаправленное применение активных методов в образовательном процессе позволит обеспечить эффективность процесса и гарантированное достижение запланированных целей обучения, воспитания и развития. Разумное и целесообразное использование этих методов значительно повышает развивающий эффект обучения, создает атмосферу напряженного поиска, вызывает у учащихся и учителя массу положительных эмоций и переживаний.

Получение не только прочных знаний по школьным предметам, но и овладение жиз-

ненно важными навыками является серьезным конкурентным преимуществом для старшеклассников.

Сегодняшние родители отчетливо понимают, насколько изменилась жизнь и общество, поэтому стремятся помочь детям хорошо подготовиться к этой жизни, с тем, чтобы не только не потеряться в ней, но и стать успешными, эффективными, полноправными во всех смыслах членами общества.

В выпускных классах школьники понимают, что время очень важный, а главное невосполнимый фактор. Но мало кто из старшеклассников задумываются над тем, что бесполезно утекать драгоценным минутам помогают поглотители времени, которыми заполнена наша жизнь. С ними можно бороться, ведя еженедельник, планируя свою деятельность и следуя другим правилам.

Таким образом, предложенные рекомендации, рассмотренные в данном исследовании, способствуют решению такой важной проблемы как подготовка школьников к обучению в вузе.

### **Литература**

1. Резник С.Д., Сочилова А.А. Основы личной конкурентоспособности. - М.: ИНФРА-М, 2010.
2. Резник С.Д. Студент вуза: технологии и организация обучения - М.: ИНФА-М, 2009.
3. Тутубалина Н.В. Твоя будущая профессия./ Сборник тестов по профессиональной ориентации - М.: Феникс, 2006.

### **Слова благодарности**

Автор выражает признательность д.э.н., профессору Резнику С.Д. за помощь в подготовке тезисов.