

Секция «Педагогическое образование и образовательные технологии»

Воспитание автономности личности студентов педагогических вузов в контексте ФГОС нового поколения

Кочерова Мария Викторовна

Студент

*Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева,
Институт математики, физики и информатики, Красноярск, Россия*

E-mail: mary-nota@mail.ru

Современная парадигма образования делает акцент на «образование через всю жизнь». Основные принципы непрерывного образования ориентируют человека на саморазвитие в течение всей жизни, на способность учиться самостоятельно, что тесно связано с такими качествами личности, как самостоятельность, самонаправленность, саморукводство. В ФГОС нового поколения большее внимание уделяется самостоятельной работе студента, особенно в магистратуре. К тому же следует обратить внимание на выделенную в ФГОС роль интерактивных занятий и активных методов обучения. Учитывая достаточно низкую мотивированность отдельных студентов, следует продумать новые формы занятий, с применением активных методов обучения, использованием информационных образовательных технологий.

Современное общество заинтересовано в том, чтобы его граждане умели повышать квалификацию за счет профессионального самообразования, умели принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность. С идеями свободы выбора и ответственности человека неразрывно связано понятие автономности личности, которое возникло в зарубежной психологии и в настоящее время широко известно в нашей стране.

Понятие личностной автономии связано с формулировкой «позитивного» образа человека в психологии. Поэтому проявления личностной автономии связаны с подчеркиванием аспекта психического здоровья и личностного роста, могут быть одним из способов описания полноценной личности человека, способного самостоятельно определять и регулировать собственную жизнь.

Понятие автономность личности довольно широкое и к его определению существует множество подходов. Остановимся на некоторых из них. Автономность в психологическом понимании можно определить как некое социально-психологическое качество, позволяющее человеку действовать независимо от внутренних и внешних установок, демонстрируя способность к самостоятельности, а автономия определяется как потребность в проявлении этого качества [3]. В современной педагогике необходимость развития этого качества рассматривается как одна из культурно-гуманистических функций образования. Так в учебнике по педагогике В.Сластенина, И.Исаева, Е.Шиянова выделяются такие культурно-гуманистические функции образования как: обеспечение возможностей для личностного и профессионального роста и для осуществления самореализации и овладение средствами, необходимыми для достижения интеллектуально-нравственной свободы, личной автономии. [2]

Личностная автономия – это ядро самоактуализации, так как самоактуализация предполагает присутствие осознанной ответственности за свои действия, поступки, по-

нимание индивидом значимости своей личности и постоянное стремление к собственно личностному развитию. Автономной личностью становится тогда, когда способна не отрицать естественные проявления зависимости, а управлять ими с помощью личностных установок, т.е. делать выбор. [3] Таким образом, в психологии автономность понимается как качество личности, характеризующее ее стремление к самоактуализации, раскрытию своих способностей, к самостоятельной деятельности. Автономной личностью может стать лишь приобретая значительный спектр способностей и качеств.

Рассматривая структуру автономности личности мы вслед за В.И. Андреевым, Г.С. Прыгиным выделяем три компонента: аксиологический, праксиологический и когнитивный.

- **Аксиологический** компонент включает в себя систему ценностей личности, оказывающих влияние на самоопределение личности в образовательно-воспитательной среде.
- **Праксиологический** включает систему способностей личности в сфере осуществления ей образовательной и научно-исследовательской деятельности.
- **Когнитивный** компонент определяет те знания, которые необходимы личности для успешного самоопределения в профессиональной деятельности.

Требования к бакалаврам по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование, по сути, отражают компоненты автономности. При этом стоит отметить, что в модели выпускника достаточно подробно представлен праксиологический компонент, но почти не отражен аксиологический компонент, а также знания собственных интересов, способов самоконтроля и навыков волеизъявления. Таким образом, воспитание автономности студентов востребовано идеей «образование через всю жизнь», а подготовка студентов педвуза не в полной мере обеспечивает ее становление.

В этой связи представляется возможным и целесообразным поиск психолого-педагогических условий, обеспечивающие воспитание автономности у студентов педагогических вузов. На наш взгляд одним из возможных путей решения обозначенной выше проблемы является внедрение в образовательно-воспитательный процесс педвуза следующих психолого-педагогических условий:

1. Организация деятельности студенческой педагогической мастерской, как одной из интенсивных технологий обучения, включающей каждого из ее участников в "самостроительство" своих знаний через критическое отношение к имеющимся сведениям, к поступающей информации и самостоятельные решения творческих задач.
2. Разработка и реализация рефлексивного практикума, в процессе которого происходит организация рефлексивной коммуникации и освоение рефлексии как привычного способа деятельности, формирование у слушателей ценностного отношения к педагогической деятельности, овладение обучающимися рефлексивными умениями: самоотчета, самооценки, самоанализа, самокритики, самоодобрения.
3. Обогащение праксиологического компонента опытом работы на заказ (написание и реализация проектов, подготовка и проведение мероприятий и т.п.)

Проверке эффективности выявленных в ходе теоретического анализа психолого-педагогических условий посвящена наша опытно-экспериментальная работа.

Литература

1. Андреев В.И. Диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности. Казань: Издательство КГУ, 1988. 238 с.
2. Камалетдинова Е.В. Некоторые аспекты проблемы развития автономии личности в образовательной среде Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» / Сборник тезисов 2006-2007 учебный год. Книга 2 -М, ООО «Чистые пруды», 2007 – С. 210
3. Сырцова Е.Л. Развитие автономности личности в образовании: проблемы и перспективы // Фундаментальные исследования. 2007. №. 3. С. 90-93