

## **Секция «Педагогическое образование и образовательные технологии»**

### **Полифункциональность учебной деятельности младших школьников**

*Ткаченко Мария Владимировна*

*Студент*

*Алтайская государственная педагогическая академия, Институт психологии и педагогике, Барнаул, Россия  
E-mail: tkajenko92@mail.ru*

Перестройка общественного строя от каждого человека требует высокой образованности и профессионализма выполняемой деятельности. Именно эти качества обеспечат успех в труде и развитие всего общества. Рост интеллектуального компонента в структуре труда усиливает роль передачи знаний и теоретическую направленность обучения. Актуальным становится как поиск путей совершенствования и формирования учебной деятельности, так и организация подготовки специалистов в данном направлении.

Учебная деятельность младших школьников, как и большинство педагогических явлений, представляет собой полифункциональную систему. Полифункциональность учебной деятельности младших школьников объясняется тем обстоятельством, что начальная школа является сензитивным периодом для ее освоения, по ее средствам происходит усвоение социального опыта учащимися. Следовательно, рассмотрение функций учебной деятельности дает возможность глубже познать ее сущность.

Первая функция учебной деятельности младших школьников основывается на ее социальной значимости. Очевидно, что успешность овладения человеком профессиональными знаниями и умениями во многом обусловлена мерой готовности школьников к любой социально необходимой деятельности и активному стремлению к участию в общем труде. Успешное включение человека в общественно-значимую деятельность, возможность выполнения ее на уровне современных требований зависит от того, как складывалось его развитие в предшествующий период (начальная и средняя школа), как осуществлялся им процесс присвоения общественно выработанных способностей. Поэтому мы считаем правомерным выделение социальной функции учебной деятельности младших школьников.

В учебной деятельности следует выделять познавательную функцию. В процессе учебной деятельности младшие школьники познают дидактически обработанную систему знаний и способов деятельности. Действительность познается в обучении в систематизированном и обобщенном виде, система знаний и умений, которую усваивают учащиеся, отражает логику науки в опосредованном виде. По мнению П.И. Пидкасистого конечным эффектом деятельности учения является "преобразованная действительность, связанная с удовлетворением познавательных и практических потребностей школьников..." [P. Pidkasytyi, 2006 p.141]. Анализ психолого-педагогической литературы показывает, что учебная деятельность, являясь важной составной образовательного процесса, создает необходимые условия для осуществления младшими школьниками познавательных действий.

В процессе становления учебной деятельности младших школьников формируются не только познавательные действия, но и система взаимодействия отношений, общения. Учебные взаимодействия учителя с учеником являются ведущей переменной про-

цесса обучения и обуславливают как характер протекания учебной деятельности, так и эффективность формирования учебных действий школьников. В этой связи следует выделить еще одну функцию учебной деятельности младших школьников - коммуникативную.

Учебная деятельность младших школьников осуществляется в ситуации их взаимодействия с учителем. Проблемой совершенствования взаимодействия становится изменение отношений учителя с учеником, превращение их из субъект-объектных (когда учитель воздействует на учащихся только как на объект своих усилий) в субъект-субъектные (когда принимается в расчет собственное отношение ученика к совместной деятельности и учитывается индивидуальное развитие в той или иной возрастной группе). Второй вид отношений важен потому, что только в условиях субъект-субъектных отношений у младшего школьника рождается ответственность за себя, и за других, и за результаты общего дела. Условием осуществления данных отношений в учебной деятельности выступает ситуация общения. В.К.Дьяченко отмечает: "Обучение - это общение, в процессе которого происходит управляемое познание, усвоение общественно-исторического опыта, воспроизведение той или иной деятельности и овладение ею" [V. Diachenko, 1989 p.30].

На наш взгляд необходимо выделить еще три функции учебной деятельности младших школьников: образовательную, воспитательную и развивающую. Их выделение оправдано тем, что данные функции присущи процессу обучения, и как нами было отмечено, учебная деятельность является его основной частью, со всеми присущими ему признаками. Уточним содержание обсуждаемых функций.

Образовательная функция учебной деятельности состоит в том, что она направлена прежде всего на формирование у учащихся знаний, обобщенных способов учебных действий (умения и навыки), опыта творческой деятельности. Знание выступает как понимание, сохранение в памяти и воспроизведение фактов изучаемой науки, понятий, законов, теорий. Это значит, что в процессе учебной деятельности младшие школьники получают необходимые фундаментальные сведения по основам изучаемых в начальной школе наук. Полноценность знаний учащихся обнаруживается в умении их использовать для решения различных учебных задач. При этом следует учитывать формирование учебных действий учащихся на продуктивно-творческом уровне, с целью развития их способности самостоятельно "добывать" новые знания.

Воспитательная функция учебной деятельности младших школьников состоит в том, что в процессе ее становления формируются нравственные и эстетические представления, система взглядов на мир, способность следовать нормам и законам поведения в обществе. В процессе учебной деятельности также формируются потребности личности, мотивы социального поведения, мотивы деятельности, ценностные ориентации и мировоззрение. Воспитывающим фактором учебной деятельности младших школьников является содержание образования. Важным фактором воспитания в процессе учебной деятельности, влияющим на формирование личности младшего школьника, является характер общения учителя и ученика. Процесс общения в учебной деятельности должен строиться так, чтобы стимулировать личностное восприятие учебной информации учениками, вызывать их активное оценочное отношение к изучаемому, формировать интересы и потребности.

Развивающая функция учебной деятельности обозначает то, что в процессе ее осу-

ществления с усвоением системы знаний и умений происходит развитие младшего школьника. Развитие происходит во всех направлениях: развитие речи, мышления, памяти, сенсорной, эмоционально-волевой и потребностно-мотивационной сфер личности. В первую очередь организация учебной деятельности должна быть направлена на умственное развитие учащихся, т.е. формирование основных мыслительных операций: анализ, сравнение, синтез, классификация, обобщение. Учебная деятельность специально должна быть направлена на реализацию целей развития личности младшего школьника, что достигается в отборе содержания учебного материала и в правильной организации процесса становления учебной деятельности.

На наш взгляд, выделенные функции учебной деятельности младших школьников служат необходимым фактором оптимальной организации учителями процесса становления учебной деятельности младших школьников.

### **Литература**

1. Дьяченко В.К. Организационная структура учебного процесса и ее развитие. - М.: Педагогика, 1989. - 160 с.
2. Педагогика / Под ред. П.И. Пидкасистого. - М.: Педагогическое общество России, 2006. - 604 с.

### **Слова благодарности**

Слова благодарности научному руководителю, кандидату педагогических наук, старшему научному сотруднику Алеевой Юлии Вениаминовне.