

Секция «Педагогическое образование и образовательные технологии»

Формирование личности преподавателя высшей школы посредством историзации математического образования

Лобзина Юлия Валерьевна

Кандидат наук

*Орловский государственный университет, Физико-математический факультет,
Орел, Россия*

E-mail: yulobzina@rambler.ru

Согласно федеральной целевой программе «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009-2013 годы в сфере высшего профессионального образования приоритетной задачей современной системы высшего образования выступает повышение уровня профессионализма будущих работников вузов [5]. Специфика профессиональной деятельности преподавателя высшей школы предъявляет высокие требования к его профессионально-педагогической культуре, основы которой закладываются в период обучения в вузе. Как показывает практика, развитие творческих способностей и профессионального мастерства невозможно без гармоничного сочетания двух важнейших сфер общественной жизни – образования и культуры. Отечественная культура и лучшие традиции отечественного образования позволяют эффективно формировать систему ценностей, составляющих общечеловеческий капитал, создавать благоприятные условия, в которых раскрываются личностные способности студентов, развивается их умение жить и работать в высоко конкурентной среде.

При этом культурная среда придает профессиональной подготовке будущего преподавателя высшей школы творческую, гуманную направленность, тогда его профессиональные знания приобретают нравственный смысл. Творчески активная личность учёного и преподавателя с принятой системой духовно-нравственных ценностей крайне важна для современного образования.

К сожалению, в практике университетского образования отсутствуют, порой, достойные для подражания примеры персоналий при формировании качеств личности специалиста, сочетающего в себе учёного, педагога и умелого организатора научных исследований. Кроме того, для «ожидаемых» высококвалифицированных специалистов зачастую нет обобщающе-систематизирующих курсов по формированию у них качеств личности будущего учёного и преподавателя вуза. Сказанное свидетельствует об актуальности проблемы выбора эффективных средств формирования личности будущего преподавателя высшей школы.

В период 2007-2011 гг. автором было проведено исследование, целью которого являлось изучение процесса формирования личности будущего учёного и преподавателя математики высшей школы посредством историзации математического образования, в частности, ее персоналистической составляющей [2]. При этом одним из компонентов профессионально-педагогической и фундаментальной научной подготовки учёного-математика и педагога становится историко-математическая подготовка как важная составляющая его профессионально-личностной культуры. В исследовании показано, что именно математика и её история обладают богатым культурным наследием, научно-образовательными традициями и мощным потенциалом для развития и воспитания

личности будущего ученого и преподавателя вуза.

Объектом исследования являлась профессиональная подготовка студентов физико-математических факультетов классических университетов (студентов-математиков). Предметом исследования выступала историзация их математического образования в процессе профессиональной подготовки.

В ходе изучения проблемы исследования нами были выявлены особенности профессиональной подготовки студентов-математиков. Это – высокие требования к уровню специальной научно-теоретической подготовки и отсутствие специализированных профессионально-педагогических дисциплин в основной образовательной программе; формирование личности студента как учёного и как преподавателя высшей школы; формирование целостной и разносторонне образованной личности студента; воспитание их как представителей российской интеллигенции.

В соответствии с этими особенностями выделены принципы историзации математического образования студентов-математиков: историзма, персоналистической направленности, научности и профессиональной направленности, культуросообразности, соответствия.

Принципы историзации математического образования студентов-математиков были положены в основу разработки структуры процесса формирования личности будущего учёного и преподавателя математики. Предложенная структура формирования личности включает мотивационный, целевой, содержательный и организационно-деятельностный компоненты [3].

В исследовании показано, что эффективным средством реализации данной структуры является историко-математический курс персоналистической направленности. Под историко-математическим курсом персоналистической направленности мы понимаем форму организации процесса историзации математического образования студентов-математиков классических университетов, опирающуюся на исторические материалы о жизни и научно-педагогическом творчестве известной персоналии педагога-математика, основной целью которой является создание благоприятных условий для формирования личности будущего учёного и преподавателя математики.

Предложенная структура формирования личности будущего учёного и преподавателя на основе принципов историзации математического образования носит универсальный характер и может быть использована при создании спецкурсов для профессиональной подготовки студентов других классических специальностей вузов (физики, информатики, биологии, химии и др.).

Итогом исследования стала разработка содержания, методики проведения, а также апробация историко-математического курса персоналистической направленности «Математики и педагоги-математики России (на примере жизни и творчества педагога-математика XIX века Августа Юльевича Давидова)» для студентов-математиков классических университетов [1, 4], эффективность которого подтверждена экспериментально.

Литература

1. Лобзина Ю.В. Август Юльевич Давидов (1823–1885). Монография. Орёл: ГОУ ВПО «ОГУ», 2010.

2. Лобзина Ю.В. Историко-математический курс персоналистической направленности как средство формирования личности преподавателя высшей школы. Автореф. дисс. . . . канд. пед. наук. Орел, 2011.
3. Лобзина Ю.В. Структура формирования личности будущего учёного и преподавателя математики на основе историзации математического образования (для студентов фундаментальных специальностей классических университетов) // Учёные записки Орловского государственного университета. Серия «Гуманитарные и социальные науки». 2010. 3. С.232-238.
4. Лобзина Ю.В. Учебно-методические рекомендации к изучению истории математики в курсе «Математики и педагоги-математики XIX века (на примере жизни и творчества педагога-математика Августа Юльевича Давидова)» для студентов классических университетов. Учебно-методическое пособие. Орёл: ГОУ ВПО «ОГУ», 2010.
5. <http://www.fcprk.ru>