

## Секция «Педагогическое образование и образовательные технологии»

### Элективные курсы в профильном обучении: новое поколение - новый взгляд на образование

*Евдокимова Ольга Владимировна*

*Студент*

*Вятский государственный гуманитарный университет, Факультет лингвистики,  
Киров, Россия*

*E-mail: jevdokimovaolga@gmail.com*

Динамические социально-экономические условия РФ и растущий уровень конкуренции выдвигают новые требования к образованию XXI века. Современное образование старшеклассников должно быть специализированным и вариативным.

В главу обучения должны ставится личность ребенка, ее самобытность, самоценность. Субъектный опыт каждого сначала раскрывается, а затем согласовывается с содержанием образования.

Развивать набор компетенции, самостоятельность и яркую индивидуальность в учениках только в урочное время довольно сложно. Отсюда и встаёт вопрос о введении профильного обучения.

По данным Всероссийского центра изучения общественного мнения, 90% старшеклассников считают, что обучение в школе не позволяет им развивать и реализовывать свои способности. 85% утверждают, что школа не дает реальных ориентиров для жизненного определения, а 90% - что в школе они не получают возможность для профессиональной ориентации. Всё это указывает на актуальность исследования профильного обучения.

Суть концепции "профильного обучения" заключается в предоставлении старшеклассникам возможности самостоятельно выбирать вариант обучения в старших классах по какому-либо определенному профилю.

Профильное обучение не является профессиональным или производственным, его главная цель - самоопределение учащихся, формирование адекватного представления о своих возможностях.

Профильное обучение - это углубление знаний, склонностей, совершенствование ранее приобретённых навыков через создание системы специализированной подготовки в старших классах общеобразовательной школы. Эта подготовка ориентирована на индивидуализацию обучения и профессиональную ориентацию обучающихся с учетом реальных потребностей рынка труда.

В соответствии с концепцией профильного обучения содержание образования в профильных классах должно формироваться из учебных предметов трех типов: базовые общеобразовательные (непрофильные), профильные общеобразовательные, элективные.

Наибольший интерес представляют элективные курсы.

Элективные курсы - обязательные для посещения курсы по выбору учащихся, входящие в состав профиля обучения на старшей ступени школы. Элективные курсы являются важнейшим средством построения индивидуальных образовательных программ.

Один из наиболее интересных примеров элективного курса может выступать межпредметный курс по иностранному языку, построенный на материалах других школь-

ных дисциплин, таких как география, история, экономика и т.п.

Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности на иностранном языке происходит на выбранном, актуальном для учеников тематическом материале. Делается максимальный акцент на деятельностной составляющей, что повышает мотивацию учеников, позволяет ориентировать обучение на реальный интерес школьников, поддерживать высокий уровень языковой подготовки, даёт администрации школы свободу в планировании нагрузки, а учителю - возможность повысить свою квалификацию и расширить поле работы.

Впервые появляется возможность работать с содержанием, которое выходит за пределы образовательного стандарта.

Опираясь на целесообразность введения элективных курсов по иностранному языку, нами был разработан элективный курс по немецкому языку: «Deutsch auf dem Weg zum Erfolg» (Деловой немецкий – шаг навстречу успешной карьере“) для 10-11 класса, рассчитан на 14 учебных часов, включает 5 подтем: «Иностранные делегации», «Деловая переписка», «Реклама в фокусе», «Поиск работы, секреты успешного собеседования», «Глобализация. На пути к успеху».

Владение иностранным языком является дополнительным преимуществом при трудоустройстве.

Большое распространение сегодня получает английский язык, вытесняя собой немецкий. Это противоречит реально складывающейся обстановке нашего государства. Учитывая высокое развитие Германии, а так же её стремление развивать международное сотрудничество, немецкий язык всё чаще становится средством овладения какой-либо специализированной профессионально-ориентированной сферой деятельности.

Ясна необходимость знакомства с нормами делового этикета, с ведением деловых разговоров на иностранном языке и основами предпринимательской деятельности. Навыки, приобретенные при изучении этого курса, с успехом могут использоваться и в деловом общении на русском языке.

Была проведена апробация 7 модельных уроков предложенного элективного курса в 10 и 11 классах средней общеобразовательной школы 28 с углублённым изучением отдельных предметов г. Кирова, Кировской области.

По итогам апробации среди участников эксперимента был проведён опрос, целью которого было выяснить их впечатления от уроков и заинтересованность в продолжении подобного обучения. В анкете были использованы закрытые, открытые вопросы и инсерт-таблица.

По результатам анкеты всем 100 % учащихся уроки понравились или в основном понравились, а знания, полученные на уроках могут быть полезны как для будущей профессиональной деятельности, так и для жизни.

Материал текстов и упражнений был содержателен, соответствовал возрастным интересам учащихся и был правильно подобран с точки зрения трудностей усвоения. После работы по формированию лексического навыка говорения по темам, ученики начали использовать новые лексические единицы в своей речи, совершенствовались грамматические умения.

Введение профильного обучения с использованием его различных организационных форм, как например элективные курсы – одно из основных направлений нынешней образовательной реформы. Строительство новой профильной школы должно основываться

ся на серьёзных, в первую очередь, качественных изменениях, как при формировании содержания образования, так и формах организации учебного процесса.

**Слова благодарности**

Особую благодарность хотелось бы выразить кафедре английского и немецкого языков и методики обучения иностранным языкам ВятГГУ г. Кирова, а также научному руководителю Гуляевой Валентине Семёновне за профессионализм и творческий подход в работе со студентами.