

## Секция «Педагогическое образование и образовательные технологии»

### Исследование родословной семьи как средство формирования лексикона детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи в старшей группе компенсирующей направленности

**Крылова Маргарита Андреевна**

*Студент*

*Белгородский государственный университет, Педагогический факультет, Белгород, Россия*

*E-mail: 7-0-7@bk.ru*

Существенные изменения, произошедшие за последние годы, и новые проблемы, связанные с воспитанием детей, обусловили переосмысление сущности патриотического воспитания, его места и роли в общественной жизни. Решение проблемы воспитания основ патриотизма потребовало новых подходов к организации воспитательно-образовательного процесса.

Анализируя работы современных исследователей (Л.В. Кокуевой, Т.Н. Антоновой, Т.Т. Зубовой, Е.П. Арнаутовой и др.), можно говорить о том, что формирование основ патриотизма охватывает более широкий круг задач:

- формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу (селу), родной природе, культурному наследию своего народа;

- воспитание уважительного отношения к людям, родной земле, символике, традициям и обычаям.

Все эти задачи важны и актуальны, однако приоритетной для формирования основ патриотизма, на наш взгляд, является задача воспитания у ребенка любви и привязанности к родному дому, семье, семейным традициям и обычаям. Поэтому задача образовательного учреждения – актуализировать чувство сопричастности ребенка с семьей, родом, родственниками; дать возможность осознавать правила, регулирующие взаимоотношения в семье.

Необходимо отметить, что в настоящее время у людей наблюдается интерес к своей генеалогии, к исследованию национальных, сословных, профессиональных корней и своего рода в разных поколениях. Поэтому семейное изучение своей родословной поможет детям начать осмысление очень важных и глубоких постулатов:

- корни каждого – в истории и традициях семьи, своего народа, прошлом края и страны;

- семья – ячейка общества, хранительница национальных ценностей.

Мы предположили, что у дошкольников с общим недоразвитием речи в процессе обогащения словарного запаса культурологической лексикой, наиболее эффективной окажется технология Метод проектов, представляющая собой способ организации коррекционно-педагогического процесса, основанный на коррекционно-развивающей и непосредственно-образовательной деятельности взрослого и ребенка.

Предлагаемый нами проект был разделен на 3 этапа, сущность которых отражена ниже.

1 этап – организационно - диагностический (сентябрь).

Цель: Мониторинговые, диагностические исследования и определение перспектив.

На первом этапе был разработан паспорт проекта, определялась его цель и основные задачи. В ходе реализации группового проекта участниками были воспитанники старшей группы компенсирующей направленности, педагоги, родители и учитель-логопед.

2 этап - формирующий (октябрь - апрель)

Цель: Создать эмоционально благополучную атмосферу дома и в детском саду, где взаимоотношения между взрослыми и детьми построены на основе доброжелательности и взаимоуважении, где ребенок будет чувствовать себя желанным и защищенным.

Второй этап – это непосредственно реализация самого проекта, в рамках которого велась работа по трем направлениям: работа педагогов с детьми, работа детей и родителей, работа педагогов и родителей.

Дошкольный возраст – период активного познания мира и человеческих отношений, накопления нравственного опыта, формирования личности. Этот возраст нельзя пропустить для становления представлений о добре и зле, о нравственных эталонах и нравственных нормах поведения и взаимоотношений.

Именно этот этап формирования личности ребенка важен для знакомства и усвоения традиций семьи и семейного воспитания. В практике нашего дошкольного образовательного учреждения мы попытались разработать и реализовать проект, направленный на обогащение словарного запаса дошкольника с общим недоразвитием речи культурологической лексикой.

Для установления тесного взаимоотношения с родителями воспитанников группы компенсирующей направленности была организована работа, которая включала в себя проведение ряда консультаций по теме проекта, целью которых было объяснить актуальность, важность проводимой работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей в ДОО, повысить образовательный уровень родителей по данной проблеме.

На данном этапе учителем-логопедом для родителей был проведен обучающий семинар, на котором были рассмотрены следующие вопросы:

1. Грамотное составление родословной семьи.

2. Рекомендации к составлению родословной:

а) не откладывать на завтра то, что можно узнать об истории семьи сегодня, особенно если эту информацию хранят люди преклонного возраста. Вместе с представителями старшего поколения заполнить все возможные ветви древа своего рода;

б) в родословное древо вносить только точные имена, точную информацию. Запись неточной информации должна сопровождаться знаком вопроса (?).

В ходе обучающего семинара были проведены беседы, акцентирующие внимание на то, что возникновение потребности ребёнка в общении с членами семьи - важнейшее условие его как речевого, так и психического развития.

3 этап- обобщающий (май)

Цель: Анкетирование родителей и диагностика уровня сформированности сопричастности детей к семейным традициям и ценностям семьи.

Представленная нами система коррекционно-развивающей деятельности помогла осознать детям и взрослым, что за каждым именем стоит целая жизнь, эпоха, наполненная разного рода событиями. Дети начинают понимать, что история семьи – это история их Родины, а любить семью – это значит любить свою Родину.

Опыт нашего проекта был представлен на городском конкурсе педагогического мастерства «Педагогический дебют» (Белгород, 2011г) и может быть интересен другим дошкольным образовательным учреждениям. Одним из решений патриотического воспитания становится организация единого воспитательно-образовательного пространства для воспитанников, которое поддерживается в ДООУ и семье. Опыт работы может быть использован образовательными учреждениями для создания подобных проектов, решающих проблемы других направлений воспитательной деятельности.

### **Литература**

1. Литература
2. Буева Л.П. Духовность и проблема нравственной культуры. – М., 2005.
3. Жарковская Т.Г. Концепция «Интеграция духовно-нравственного образования в различные учебные дисциплины»//Отечественное образование: Сб. науч. Тр. Т. 1. – М., 2007.
4. Туралина Н.А. Формирование языковой личности белгородского школьника в этнокультурном пространстве региона. – Белгород, ЛитКараВан, 2007. – 170с.

### **Иллюстрации**



Рис. 1: Коррекционно-развивающая деятельность учителя-логопеда с детьми



Рис. 2: Составление детьми родового древа