

## **Секция «Педагогическое образование и образовательные технологии»**

### **Возможности использования дистанционных образовательных технологий в работе с одаренными детьми**

***Амирова Светлана Маратовна***

*Студент*

*Нижевартовский государственный гуманитарный университет, факультет педагогики и психологии, Нижевартовск, Россия*

*E-mail: amirovasvetlanam@mail.ru*

Сегодня дистанционное обучение является одним из наиболее активно развивающихся направлений в образовании.

«Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника» [1].

В отличие от традиционного обучения, в котором образовательную деятельность осуществляет преподаватель, в системе дистанционного обучения образовательную деятельность ведет преимущественно специально созданная структура (совокупность системных администраторов, программистов, дизайнеров, администраторов отдельных систем, тьюторов и т.д.), предоставляющая обучаемому разнообразные ресурсы учебного заведения и управляющая его самостоятельной работой при помощи обучающих средств, в том числе компьютерных обучающих программ, но с сохранением ведущей роли преподавателя.

«Целью использования дистанционных образовательных технологий образовательным учреждением является предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства обучающегося или его временного пребывания (нахождения)» [3].

Одаренные дети - дети, обнаруживающие особо высокий уровень способностей, общих или специальных (к музыке, рисованию, технике и т. д.).

Преимущества дистанционного обучения с одаренными детьми во многом объясняется построением всего учебного процесса и главным принципом дистанционного обучения максимальный учет индивидуальных особенностей и возможностей обучающегося.

Дистанционное обучение позволяет выбрать такой темп освоения программы, который будет эффективен для каждого конкретного случая. В индивидуальном порядке составляется расписание и время занятий.

Дистанционное обучение требует меньше финансовых затрат для государства, образовательного учреждения, чем очная и заочная формы обучения.

Дистанционная образовательная технология может решить проблемы обучения профессиональному общению и интенсифицировать учебный процесс за счет повышения темпа, индивидуализации обучения, моделирования ситуаций, увеличения активного времени каждого слушателя и усиления наглядности, благодаря преимуществам дистанционной образовательной технологии, которые заключаются в:

- организации познавательной деятельности путем моделирования;

- имитации типичных ситуаций профессионального общения с помощью средств мультимедиа;
- применении полученных знаний в новых ситуациях;
- эффективной тренировке усваиваемых умений и навыков;
- автоматизированном контроле результатов обучения;
- способности осуществления обратной связи;
- развитию творческого мышления;
- возможности объединения в учебных программах визуальной и звуковой форм.

Компьютер гарантирует конфиденциальность. В том случае, если не ведется запись результатов для преподавателя, только сами одаренные дети знают, какие ошибки они допустили и не боятся, что преподаватель узнает их результаты. Таким образом, самооценка одаренных детей не снижается, а на занятиях создается психологически комфортная атмосфера.

Компьютер обеспечивает большую степень интерактивности обучения, чем работа в аудитории или лингафонном кабинете. Это обеспечивается постоянной и прямой реакцией машины на ответы детей в ходе выполнения упражнения.

Следует выделить ряд существенных позитивных факторов, повышающих эффективность обучения одаренных детей. Использование дистанционной образовательной технологии:

- 1) позволяет индивидуализировать обучение;
- 2) повышает активность одаренных детей;
- 3) помогает интенсифицировать обучение;
- 4) повышает мотивацию учения;
- 5) создает условия для самостоятельной работы;
- 6) способствует выработке самооценки у одаренных детей;
- 7) создает комфортную среду обучения.

Учитывая вышеизложенное, следует выделить педагогические цели использования дистанционной образовательной технологии:

- развитие личности одаренных детей, подготовка индивида к комфортной жизни в условиях информационного общества;
- совершенствование процесса обучения;
- развитие у одаренных детей познавательной самостоятельности;
- развитие коммуникативных способностей;
- формирование умений принимать оптимальное решение или предлагать варианты решения в сложной ситуации (например, за счет использования компьютерных игр, ориентированных на оптимизацию деятельности по принятию решения);
- развитие умений осуществлять экспериментально-исследовательскую деятельность (например, за счет реализации возможностей компьютерного моделирования или использования оборудования, сопрягаемого с ЭВМ);
- формирование информационной культуры, умений осуществлять обработку информации.

Таким образом, очевидна необходимость развития дистанционного образования в работе с одаренными детьми, как неотъемлемый фактор развития квалифицированного, интеллектуального, высокопрофессионального и просто здорового общества.

### **Литература**

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» от 10 июля 1993 года 3266-1 (статья 32).
2. Кузьмина А.В. К вопросу о конкурентоспособности дистанционного образования // Новые образовательные технологии: Сборник материалов Четвертой международной науч.-метод. конф. Екатеринбург, 2007.
3. Приказ Минобрнауки России от 6 мая 2005 г. N 137 «Об использовании дистанционных образовательных технологий»
4. Хугорской А.В. Интернет в школе. Практикум по дистанционному обучению. - М.: ИОСО РАО, 2006. - 304 с.