

Секция «Педагогическое образование и образовательные технологии»

Этапы формирования информационно-коммуникативной компетентности

Мелихова Анастасия Андреевна

Соискатель

Тюменский государственный нефтегазовый университет, Гуманитарный институт, Тюмень, Россия

E-mail: a.melikhova@inbox.ru

В условиях постоянного увеличения объема информационных ресурсов современного постиндустриального общества перед образованием встает задача формирования компетентного специалиста способного воспринимать большие потоки информации, направлять и управлять ими в пределах ценностно-смыслового контекста освоения культурного опыта личности, вовлеченной в коммуникативно-творческую деятельность.

Современные процессы глобализации и информатизации способствуют установлению международных контактов и разрастанию научно-технических связей. В тоже время отсутствие гуманитарной основы профессионального знания у специалистов технического профиля тормозит освоение инновационных технологий и препятствует интеграции российской науки и производства в мировое сообщество.

В связи с этим, необходимо, на наш взгляд, используя потенциалы отдельных гуманитарных дисциплин, в частности иностранного языка в связи с его коммуникативными возможностями, формировать у студентов технического профиля информационно-коммуникативную компетентность / компетенцию (далее ИКк), под которой мы понимаем, многокомпонентное качество профессионально сформированной личности, результат комплексного процесса, затрагивающего самую суть ценностно-смыслового развития субъектов образования, способных осмыслить свой социокультурный опыт, генерировать культурные смыслы, творчески производя их в формах сознания и поведения и актуально их проживая [1], направленный на формирование человека культуры, стремящегося к пониманию, осмысленному существованию в мире.

Обучение в техническом вузе для студентов-инженеров является стадией перехода учебной деятельности в профессиональную, поэтому оно должно быть призвано обеспечить осмысленное усвоение и применение знаний, умений и навыков, являющихся средством регуляции в собственной учебной, а затем и профессиональной сфере будущего специалиста. В связи с необходимостью развивать профессиональное мышление у студентов технического вуза основываясь на приемах коммуникативной деятельности Е.И. Пассова [4] и опираясь на теорию знаково-контекстного подхода А.А. Вербицкого [2], мы предложили в процессе формирования ИКк выделить четыре этапа: направленно-мотивационный, ориентационно-деятельностный, коммуникативно-деятельностный и профессионально-практический.

На первом направленно-мотивационном этапе актуализируется мотивация учащихся к изучению иностранного языка, саморазвитию, самопознанию, стимулируется желание выявить заложенные в информационном потоке смыслы, способность производить новые знаниевые объекты и процессы. Данный этап реализуется за счет использования в учебном процессе вопросов открытого типа, применение иллюстративно-объяснительных заданий, видео- и аудиоматериалов, игровых технологий.

На втором этапе происходит стимулирование понимания необходимости не только знать языковые и культурные коды, но и уметь их осмыслить. Ориентационно-деятельностный этап характеризуется использованием приемов работы со знаковой информацией, а именно – герменевтический метод [3]. На данном этапе должна быть предоставлена особая подборка аутентичных текстов, вызывающих чувства, интерес у ученика, насыщенные различными фактами, отражающими ценностную, профессиональную составляющую образования. Работа с текстом осуществляется за счет использования вариативных заданий, включающих в себя необходимость вычленения смысло-ориентированного контента, принятие ценностно-опосредованных решений в социально-лично значимых ситуациях. На данном этапе также важную роль играет применение на занятиях ИКТ-технологий, сети Интернет, благодаря которым становится возможным организация общения в социальных сетях, а также ведения отчетности групповых работ.

На третьем этапе происходит связь знаковой и социальной среды. Коммуникативно-деятельностный этап выходит за рамки текстовой структуры. Основой становится моделирование коммуникативной ситуации, развивающей способности определения речевой задачи, умения планировать ход беседы; через нарративные процедуры (создание и презентация авторских повествований (эссе, сочинения); создание на основе ИКТ-технологий и представление различных презентаций, компьютерных газет; различные фестивали и конференции.

Профессионально-практический этап является ключевым в формировании ИКк. На данном этапе работа студентов организуется таким образом, что она становится наиболее приближена к условиям их будущей реальной профессиональной деятельности. Такое возможно за счет: создания на занятиях проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению; применения технологии сотрудничества, в результате чего у студентов развивается социальное партнерство, толерантность, способность организовывать свою речь в виде диалога, поскольку восприятие информации осуществляется визуально, аудиально, а главное в ситуациях ее применения; использования в обучении проектных и игровых технологий (ролевых и деловых игр), тренингов, дискуссий.

В настоящее время наша модель формирования информационно-коммуникативной компетентности является эвристической, и в дальнейшем мы планируем осуществить практическую сторону реализации технологий в процессе иноязычной подготовки студентов технического вуза.

Литература

1. Белякова Е.Г. Смыслообразование в педагогическом взаимодействии: Монография. Тюмень: Изд-во ТГУ, 2008.
2. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход: Метод. пособие.- М.: Высшая школа, 1991.
3. Закирова А.Ф. Педагогическая герменевтика: Монография. М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 2006.

4. Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. М.: Русский язык. 1989.