

## **Секция «Педагогическое образование и образовательные технологии»**

### **Педагогические условия развития инновационности студента**

***Быкова Евгения Сергеевна***

*Аспирант*

*Новосибирский государственный технический университет, Гуманитарного образования, Новосибирск, Россия  
E-mail: Zhenya212007@yandex.ru*

Внедрение в учебный процесс инновационных технологий является определяющей чертой современного образования. В разработанной президентской «Стратегии социально-экономического развития России до 2020 года» планируется резкий подъем инновационной активности в получении конечного результата. Особое внимание должно быть уделено сфере образования, поскольку одна из ключевых ролей в становлении инновационной личности, способны выполнять именно такие социальные институты, как школа и вуз. Таким образом, проблема инновационности студентов, изучение источников ее развития в условиях вузовской подготовки приобретает особую научную и практическую значимость, поскольку без понимания сущности этих явлений невозможно найти подходы к развитию инновационной личности в образовательной среде вуза. Образовательная среда инновационного вуза – это современные информационные и коммуникативные технологии, используемые в образовательном процессе, информационно-образовательный контент, индивидуализация обучения, доступность контента с любого электронного учебного места, высококвалифицированный преподавательский состав [2].

Необходимость совершенствования образовательно-инновационного процесса в вузе обуславливается: потребностью в формировании качественно нового уровня мышления, творческого подхода к деятельности, глубокой взаимосвязи всех звеньев в учебно-воспитательном процессе.

Акцентирование в содержании инновационного образования – исследовательская активность студентов и преподавателей, мотивации на саморазвитие, самоактуализацию и самосовершенствование. Чем более творческой становится деятельность студентов и преподавателей в высшем учебном заведении, тем более инновационной станет образовательная среда.

Значимость изучения инновационности студентов обусловлена недостаточной теоретической разработкой вопросов, касающихся понятия, психологического содержания и способов развития. Все это определяет высокую социальную, научную и практическую значимость исследования. В научной литературе выделяется ряд личностных факторов, оказывающих влияние на параметры инновационности субъекта: стремление к новизне; чувствительность к новому опыту; склонность к риску; креативность; готовность к переработке информации; независимость суждений, открытость опыту, осведомлённость и прочие (А. Инкелес, М. Крозье, Э. Роджерс, О.С. Советова, А.Н. Лебедев и др.).

В исследовании под «инновационностью» мы понимаем личностное качество, способствующее генерации и реализации новых идей, базирующееся на открытости, толерантности и гибкости мышления. Исследование состояло из двух этапов: на первом –

выявление личностных коррелятов инновационности студентов, выделение характеристик, которые составляют психологическое наполнение (содержание) изучаемого феномена и составление программы развития инновационности студента. На данном этапе в исследовании приняло участие 200 студентов. Второй этап – проведение формирующего эксперимента по апробации авторской программы по развитию инновационных характеристик на базе Новосибирского государственного технического университета. В ходе формирующего эксперимента осуществлялись следующие основные направления работы, обеспечивающие формирование инновационности студентов: развитие творческого потенциала; включение студентов в профессионально-творческую деятельность; использование инновационных форм работы. По результатам второго этапа исследования выявлена положительная динамика сформированности факторов инновационности студента в экспериментальной группе ( $n=50$ ), таких как «склонность к риску», «воображение», «разработанность» и «сложность» на высоком уровне значимости по критерию Манна-Уитни.

Инновационное образование должно воспитывать в человеке способность и стремление к развитию и преобразованию, способствовать формированию инновационности студента.

Выводы:

- Курс на модернизацию образования предусматривает разработку и внедрение новых технологий обучения и воспитания;
- Студент инновационной образовательной среды – это личность саморазвивающаяся, способная к самореализации;
- Стратегическая задача воспитания в инновационной образовательной среде является формирование творчески развитой личности студента, способной к инновациям.

### **Литература**

1. Яголковский С. Р. Инновационность как предмет психологических исследований (обзор англоязычной литературы) // Журнал Высшей школы экономики. 2007, Т. 4, Психология, 2
2. А.Г. Шабанов, Т.И. Шорохова. Образовательная среда инновационного вуза // Философия образования. 2009 г, 1.