

Секция «Педагогическое образование и образовательные технологии»

Развитие информационной компетентности студентов исторического факультета педагогического вуза

Грибан Олег Николаевич

Аспирант

Уральский государственный педагогический университет, исторический,

Екатеринбург, Россия

E-mail: gribanoleg@mail.ru

В настоящее время общепризнано, что информатизация является своеобразным катализатором системных изменений, как в экономике, так и в образовании. В последние годы в России идёт активный процесс развития информационного образовательного пространства. В рамках приоритетного национального проекта «Образование» развивается и направление, связанное с внедрением современных образовательных технологий и программных средств в образовательном учреждении. Многие вузы, включая педагогические, разрабатывают и внедряют инновационные проекты, в которых значительное место занимают информационно-коммуникационные технологии обучения. Тем не менее, остаются актуальными задачи создания качественно новых информационно-педагогических технологий, повышающих как компьютерную грамотность, так и информационную компетентность обучающихся в системе непрерывного образования с учётом конкретизации требований профессиональных стандартов для всех уровней образования. Особое внимание в этом плане следует уделять подготовке кадров для сферы образования, системному внедрению в образовательные учреждения всех уровней разработанных и апробированных учебных и методических материалов. Не случайно отличительной чертой современного российского высшего профессионального образования является ориентация в системе подготовки будущих специалистов на формирование культурных и профессиональных компетенций, включая информационные при сохранении фундаментальности теоретической составляющей содержания образования.

В рамках исследования сделан ряд выводов, в том числе:

Научный анализ нормативно-правового поля современного профессионального педагогического образования позволил выявить наметившуюся и утверждающуюся тенденцию компетентностного подхода к подготовке педагогических кадров, проследить и обосновать общественную и государственную потребность изучения объекта и предмета данного исследования – развития информационной компетентности студентов педагогического вуза на примере студенческого контингента исторического факультета УрГПУ посредством компьютерных технологий, как актуальных в свете современных информационных процессов. При этом направление развития целеполагающей части и концептуально-программного обоснования подготовки специалистов для сферы образования выступили в исследовании потенциальной предпосылкой и нормативно-правовой основой разработки авторской методической модели.

На основе широкого изучения и анализа научной литературы были выявлены основные теоретические подходы к определению сущности и структуры информационной компетентности как базового понятия данного исследования. Предложено авторское

определение информационной компетентности как *качества личности, базирующегося на комплексе приобретённых информационных компетенций: терминологической компетенции; компетенции в области использования стандартных средств обработки информации; компетенции в области организации учебно-воспитательной работы по предмету с помощью компьютерных технологий, реализующегося в способности эффективно решать разнообразные задачи профессиональной деятельности.* Нами предложена структура классификационных элементов информационной компетентности студентов (*терминологическая компетенция; компетенция в области использования стандартных средств обработки информации; компетенция в области организации учебно-воспитательной работы с помощью компьютерных технологий в предметной области «История»*) которая была задействована в структурно-функциональной модели развития информационной компетентности.

На основе изучения широкого круга философской, психолого-педагогической и методической литературы была разработана и описана *структурно-функциональная модель развития информационной компетентности студентов исторического факультета посредством обучения компьютерным технологиям.* Модель представляет собой совокупность взаимосвязанных элементов: нормативного, прогностически-целевого, технологического, методического, организационно-функционального и результативного блоков. Охарактеризованы уровни развития информационной компетентности студентов исторического факультета педагогического вуза (низкий/фрагментарный, средний/достаточный, высокий/профессиональный).

Разработаны и представлены инструментально-методические материалы для оценивания информационной компетентности студентов исторического факультета.

Осмысление имеющегося учебно-методического обеспечения процессов развития информационной компетентности студентов позволило увидеть недостаточное внимание к научной разработке и практической апробации в названном направлении, и выступили известной предпосылкой разработки *авторской методической модели.*

Показана важность внутренней организации лабораторной работы: от изучения теоретических сведений до углублённой работы над творческими заданиями, – что способствует лучшему освоению осваиваемых компьютерных технологий или программ.

Образовательный процесс по дисциплинам информационно-технологической направленности сопровождается созданным нами Web-сайтом «Учебные презентации» (www.present.gti.ru) который представляет собой открытый каталог мультимедийных презентаций, а также подборку методических рекомендаций по разработке и применению учебных презентаций по истории.

Оценкой деятельности студентов во время выполнения лабораторных работ являются специально разработанные критериальные показатели уровня сформированности информационной компетентности.

Разработаны электронные журналы, в которых фиксируются данные о выполнении студентами учебных заданий. Для автоматизации статистических вычислений использована модель поэлементного анализа, реализованная в пакете Microsoft Excel. Программная часть разработана нами в соответствии с задачами настоящего исследования.

С целью апробации методики развития информационной компетентности студентов исторического факультета посредством обучения компьютерным технологиям был проведён *педагогический эксперимент.*

На формирующем этапе педагогического эксперимента апробирована авторская методика развития информационной компетентности, зафиксированы и проанализированы результаты учебного процесса с использованием авторской методики, проведена коррекция методики.

Результаты опытно-экспериментальной работы подтвердили сформулированную в начале эксперимента альтернативную гипотезу о том, что использование разработанной методики обучения компьютерным технологиям на основе компетентностного подхода позволяет успешно развить информационную компетентность студентов-историков.