

Секция «Педагогическое образование и образовательные технологии»

Возможности использования виртуальной образовательной среды в организации подготовки будущего учителя географии.

Ломова Альбина Алексеевна

Студент

СГУ, Географический, Ставрополь, Россия

E-mail: Ajlo-87@mail.ru

С целью исследования возможностей использования виртуальной образовательной среды в подготовке к занятиям по географии, я провела анкетирование IV и V курсов студентов географического факультета Ставропольского государственного университета. В результате обработки анкетных данных я получила следующие результаты.

На первый вопрос: Что Вы понимаете под определением виртуальная образовательная среда? Студенты практически все дали правильный ответ, это связано с тем, что все больше в нашу жизнь проникают компьютерные технологии и возможности Интернета, без которых учебный процесс являлся бы неполным, а знания менее доступными. 52% студентов причислили себя к пользователям персонального компьютера со знанием базовых программ Microsoft Office, 30% относят себя к неуверенным пользователям ПК. 13,7% являются уверенными пользователями ПК, использующие такие программы как MapInfo и ArcGis, а 4,3% опрошиваемых общаются с компьютером на «ты», владея практически всеми возможностями и перспективами программного обеспечения и возможностями нестандартных программ. Также выяснилось, что использование Интернет-технологий в образовательном процессе влияет положительно (73,9% студентов IV курса и 86,9% студентов V курса).

Большинство студентов V курса считают, что на географическом факультете происходит только формирование информационной образовательной среды с использованием цифровых образовательных ресурсов и Интернет. Такой ответ учащиеся объяснили тем, что за период прохождения практики и подготовке к защите дипломов, географы более полно ощутили на себе сущность применения современных информационных технологий. Электронные книги и энциклопедии применяются на IV курсе мало, в основном при подготовке к какой-нибудь теме, а вот студенты V курса пользуются ими чаще всего при подготовке к урокам во время прохождения практики в школе. Довольно часто применяются электронные карты (13% и 17,3% соответственно), которые необходимы на занятиях по географии.

Выпускники географического факультета активно используют Интернет-ресурсы в своей научной деятельности при написании курсовых работ и дипломов (91%). Причем среди респондентов V курса не нашлось студентов, которые вообще не пользовались Интернетом. 5% опрошенных IV курса не пользуются Интернетом вообще, 17% все же редко, но используют данный информационный ресурс в процессе своего обучения.

В качестве вывода хотелось бы отметить, что в XXI веке иметь персональный компьютер у себя дома, уже не в новинку. Наиболее прогрессивные способы применения «интеллектуальной машины» в обучении подразумевают его интенсивное использование студентами и преподавателями в качестве инструмента, обладающего огромным

потенциалом возможностей. Это более живой и интересный путь, дающий новые возможности для творчества. У студентов-географов на практике в обучении неотъемлемой частью является использование современных информационных технологий. При помощи компьютера и определенных программ, например MapInfo, студент имеет возможность работать с электронными картами в различных масштабах, базами геоданных, получать дополнительную информацию об объектах, изображенных на картах, а также строить собственные карты [1].

1. Материалы собственного исследования.