

Секция «Психология»

Разработка психологического теста на определение пригодности к обучению на медицинских специальностях

Шеронов Евгений Александрович

Аспирант

Костромской государственной университет имени Н.А. Некрасова, Институт педагогики и психологии, Кострома, Россия

E-mail: sheronof@mail.ru

Данной работой мы хотим обратить внимание на развитие психологического инструментария направленного на диагностику способностей, необходимых для успешного обучения в медицинском вузе, уточняя тем самым заявленную тематику.

Обучение в медицинском высшем учебном заведении предполагает наличие неких специальных качеств и способностей [7]. Другими словами, стать успешным студентом на медицинском факультете сможет не каждый. Система приёма студентов в медицинские вузы не предполагает замер этих характеристик. Превосходство числа абитуриентов над числом бюджетных мест предполагает наличие качественной системы отбора. В США и в некоторых странах Европы для этих целей используется Тест для медицинских специальностей (ТМС) [6].

ТМС был разработан в Германии Г. Тростом и его коллегами на основе американской батареи тестов «Медицинские Университетские Вступительные Испытания» (МСАТ) [6]. В результате длительных исследований американских учёных было выявлено, что именно измеряемые тестом показатели имеют высокие корреляционные показатели с успешностью при обучении на медицинских специальностях [7]. Далее, по поручению Постоянной конференции министров образования Германии (1978) ТМС был сконструирован заново для того, чтобы охватить все возможные показатели пригодности к обучению и применяться в дополнение к экзаменационной оценке в качестве критерия к допуску в рамках ограниченного набора на специальности в Германии [4]. Цель заключалась в том, чтобы как можно более объективно и надёжно оценить индивидуальную пригодность к обучению с помощью специального психологического теста.

Свою работу мы посвятили конструированию Костромского психологического теста на пригодность к обучению на медицинских специальностях высшего учебного заведения (КТМС). КТМС разрабатывается на основании американских и европейских тестов на успешность и соответствует по своей конструкции известному тесту для медицинских специальностей (ТМС). КТМС не является переводом или адаптацией ТМС к русским условиям. Он будет заново сконструирован при помощи новых заданий, исходя из принципов классического тестового конструирования.

КТМС состоит из 9 подтестов, то есть однотипные задания объединены по группам. К каждому подтесту прилагается краткое указание к работе, в котором поясняется, на проверку каких способностей направлен данный подтест, и каким образом его нужно прорабатывать. КТМС наполнен зрительными образами и текстовыми заданиями. Измеряемые тестом характеристики отражены в названиях подтестов. Все задания сконструированы по принципу множественного выбора. Внутри подтеста задания расположены по степени возрастания трудности. Временные рамки проведения тестирования строго регламентированы [4].

В наши дни тесты являются наиболее развитой в научном отношении частью методического арсенала, позволяющего адекватно соотносить теорию с эмпирикой. В.С. Аванесов (2000) понимает современный тест как не только надежный, но и валидный тест, однако не на все случаи жизни, а разработанный для конкретной цели, позволяющий получить измерения соответствующих психологических свойств. Именно такое понимание тестов все в большей мере начинает утверждаться в новейшей отечественной и зарубежной литературе [1,2,3].

С помощью КТМС станет возможным судить о степени развития способностей, которые необходимы для успешного обучения на медицинских специальностях российского вуза. Кроме того, стоит отметить возможность использования КТМС для составления индивидуальных тренинговых программ, так как результат тестирования указывает на способности, которые находятся на недостаточном для обучения на медицинских специальностях уровне развития [6]. Составление таких развивающих программ является длительной перспективой на будущее. Это станет возможным, когда КТМС будет полностью сконструирован и проверен на объективность, надёжность, валидность [5].

Литература

1. Анастази А. Психологическое тестирование. СПб.: Питер, 2007.
2. Бодалев А. А., Столин А. В. Общая психодиагностика. СПб.: Речь, 2000.
3. Клайн П. Справочное руководство по конструированию тестов. Киев, 1994.
4. Gessmann H.-W. et al. UTMS 95/96 - Übungstest fuer Medizinische Studiengaenge im Orginalformat - 3. Testrevision - Jungjohann Verlagsgesellschaft, Neckarsulm - Stuttgart, 1995.
5. Lienert G.A., Raatz U. Testaufbau und Testanalyse. 5., voellig neubearbeitete und erweiterte Auflage, Weinheim, Beltz, 1994.
6. Trost G. Test fuer medizinische Studiengaenge (TMS). Bonn, 1970.
7. Trost G. Test fuer medizinische Studiengaenge (TMS).Bonn: Inst. fuer Test, 1997.

Слова благодарности

В первую очередь, мы выражаем благодарность руководителю проекта по развитию КТМС профессору Хансу-Вернеру Гессманну. Также мы благодарим руководство Ярославской Государственной Медицинской Академии и лично Наталью Алексеевну Русину и Анатолия Анатолиевича Шипова за содействие в организации тестирования студентов. Кроме того, мы выражаем благодарность кафедре социальной психологии Института Педагогики и Психологии и директору Института Педагогики и Психологии Костромского государственного университета имени Н.А.Некрасова Андрею Ивановичу Тимонину за оказанное содействие в развитии проекта.